

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 257» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 257 комбинированного вида»



Приказ № 012/20 от 28.08.20

Согласовано
Совета родителей
Председатель Совета родителей

Протокол № 1 от 28.08.20

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.20

**Адаптированная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи
с 4 до 8 лет**

Красноярск — 2020 г.

Содержание

	Раздел	Страница
	Введение	4
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы среднего и старшего дошкольного возраста	9
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста с ТНР.	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
II	Содержательный раздел	24
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти областях.	24
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	38
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.	32
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41

2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	42
2.7.1.	Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	42
2.7.2.	Организация взаимодействия с социальными институтами	47
III	Организационный раздел	47
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	47
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и развития.	47
3.3.	Распорядок и /или режим дня	49
3.4.	Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий	52
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
IV.	Дополнительный раздел	56
4.1.	Краткая презентация Программы	56
	Приложения	60

Введение

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для детей 4-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). АОП обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

АОП предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела и 1 дополнительный – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество. Организационный раздел Программы описывает материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и развития, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Дополнительный раздел включает в себя краткую презентацию Программы и приложения.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана для детей среднего и старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

□ Положение о группах для детей с нарушениями речи;

□ Устав Детского сада № 257 комбинированного вида от 14.06.2016 г. № 69/у;

□ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №257;

□ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной (Программа по преодолению общего недоразвития речи I, II и III-го уровня).

□ Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Н. В. Нищевой (используется в работе как парциальная программа).

1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель реализации Программы — разностороннее развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей, формирование познавательных действий, становление сознания, воображения и творческой активности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создать благоприятные условия для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей с ТНР, в том числе

ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ТНР;

8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ТНР;

9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество организации с семьями;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей 4-8 лет с тяжелыми нарушениями речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом

данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний воспитывающего обучения.

В основу Программы положены подходы:

1. *Концепция самоценности дошкольного периода развития*, разработанная А. В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка - это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

2. *Теория деятельности*, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

3. *Концепция развития способностей*, разработанная Л. А. Венгером и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер и др.)

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

При первом уровне **речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы

движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров на разных возрастных этапах дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР.

Целевые ориентиры для детей с нарушением речи среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Логопедическая работа. Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;

- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие. Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно -практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие. Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой; - ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;

- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие. Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Логопедическая работа. Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Познавательное развитие. Ребенок:

- Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.
- Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленными как взрослым, так и самим ребёнком;
- Применяет обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, используя движения рук по предмету для его обследования, а также глазомер; в деятельности выделяется звено ориентировки.
- Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытается самостоятельно их разрешить.
- Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование.
- Проявляет исследовательское поведение, систематически стремится самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания об интересующем объекте.
- Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.
- Имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает; обсуждает и реализует замыслы вместе с другими детьми; сюжеты преимущественно имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных или иных сказочных образов; объединяют разные сюжеты в единый ход игры; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры разнообразны; речь занимает значительное место в игре; игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, широко использует предметы-заместители; реальные действия и предметы заменяет словом.
- «играет в уме»; осознаёт необходимость соблюдения правил и выполняет их.

- Имеет чёткие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.

- Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

Речевое развитие.

- Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

- Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

- Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

- Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

- Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов. Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Хорошо понимает прочитанное, развёрнуто отвечает на вопросы по содержанию. Пересказывает индивидуально и коллективно. Обращает внимание на средства авторской выразительности. Знает и с удовольствием подробно воспроизводит стихи, сказки, рассказы, знает их названия и авторов; знает основные жанры и их признаки, композицию. Понимает значение иллюстраций, соотносит их с определёнными отрывками текста.

Социально-коммуникативное. Ребенок:

- Принимает участие в групповой беседе; содержание диалога в инициативных репликах; побуждает партнёра к совместной деятельности, поддерживает общую тему разговора; говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; нормы речевого этикета, как правило, не нарушает.
- Самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверен, чётко соблюдает необходимую последовательность действий, организует своё рабочее место, убирает за собой.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения при выборе видов деятельности. Участвует в подготовке праздников в учреждении и дома.
- Ставит цели самостоятельно, инициативен в разных видах деятельности; цели разнообразны, связаны не только с утилитарными, но и общественными нуждами; сам ставит и принимает от взрослого цели достаточно отдалённые; развёрнуто отражает цели в речи; создаёт условия, необходимые для успешного достижения цели; проявляет элементы прогнозирования.
- Имеет чёткие, обобщённые, информативные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, чувство прекрасного), понимает и объясняет причины их возникновения и приёмы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнения и рассказы взрослого.
- Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает в развёрнутой речи; сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным.
- Учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует их поддержку, помощь.
- Испытывает устойчивую привязанность к членам своей семьи, учитывает их желания и потребности (мама устала, брату надо делать уроки и пр.), стремится к совместным делам, разделяет заботы, сопереживает, стремится порадовать; спокойно расстаётся в процессе прихода в детский сад и приветливо встречает.
- Стремится рисовать, лепить, конструировать, делать аппликации, в том числе в самостоятельной деятельности, испытывая яркие положительные эмоции.
- Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

Физическое развитие. Ребенок:

- Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы.
- Уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет движения, как хорошо знакомые, так и новые, точно выполняет прицельные движения, сформированы мелкомоторные движения (срисовывает прямоугольники, правильно пишет многие буквы, вырезает круги и овалы из квадратов и прямоугольников соответственно, копирует прямые, ломаные, замкнутые линии, собирает шестисоставную матрёшку, пирамидку, застёгивает и

растёгивает пуговицы, пытается шнуровать обувь), чётко выделяет ведущую руку, дифференцированы движения право левой рук.

- Знает подвижные игры, выполняет правила.

- Правильно выполняет движения по инструкции и по показу, как хорошо знакомые, так и новые, создаёт творческое сочетание движений, в движениях передаёт заданный ритм, темп и направления.

- Имеет чёткие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.

Художественно-эстетическое. Ребенок:

- Имеет достаточно устойчивые интересы в отношении жанров искусства, природы, рассматривает, задаёт вопросы, анализирует.

- Стремится к познанию произведений искусства, мира природы.

- Эстетически воспринимает окружающий мир; ярко, глубоко реагирует на его объекты и явления; выразительно отражает образы, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы мимику, интонацию; рассказывает о своих эстетических переживаниях, даёт развёрнутые эстетические оценки, мотивирует их, опираясь на личный опыт.

- Имеет чёткие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта.

- Проявляет устойчивый интерес к устойчивым произведениям; понимает и развёрнуто объясняет смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; овладел навыками культуры слушания.

- Адекватно реагирует на события, описанные в тексте; даёт оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагает варианты содействия персонажам; различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; проникает в сферу переживаний и мыслей героев, объясняет мотивы поступков персонажей; использует в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

- Адекватно, ярко, глубоко реализует на произведения; выразительно отражает образцы этих произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывает о своих эмоциональных переживаниях; замечает и понимает эмоциональные проявления в разных жанрах произведения; понимает средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.

- Понимает мотивы поступков персонажей, даёт им развернутые и мотивированные характеристики. В речи используют слова и выражения из произведений.

- Создает выразительные и оригинальные музыкальные образы.

Целевые ориентиры для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (6-8 лет)
Логопедическая работа. Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Познавательное развитие. Ребенок:

- Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.
- Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование; использует новые способы работы со знакомыми материалами; творчески применяет усвоенные

способы в разных видах деятельности; оригинально соединяет в одной работе разные материалы.

- Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком.

- Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытается самостоятельно их разрешить, в исключительных случаях прибегает к помощи взрослого, например при недостатке информации; самостоятельно использует систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера определяет величину, форму предметов, их частей и деталей; объясняет назначение малознакомых и незнакомых предметов: барометр, зависимость свойств и качеств предметов от их функциональных и особенностей использования, ориентируется на назначение предметов, свойства, качества разновидностей материалов, на существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; сам ставит познавательные или личностные задачи,

- Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.

- Имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает; обсуждает и реализует замыслы вместе с другими детьми; сюжеты преимущественно имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных или иных сказочных образов; дополняет сюжеты литературных произведений собственными сюжетными линиями; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры разнообразны; передает характерные особенности игровых персонажей, способен к импровизации в игре; самостоятельно вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами; активно самостоятельно действует и говорит от лица игрушек, в том числе театрализованных; речь занимает значительное место в игре; игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, широко использует предметы-заместители; реальные действия и предметы заменяет словом - "играет в уме"; называет и характеризует свою роль; самостоятельно создает игровую обстановку, создает собственные игровые сценарии и обыгрывает их; распределяет обязанности и роли.

Речевое развитие.

- Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

- Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

- Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.
- Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
- Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.
- Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.
- Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.
- Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.
- Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.
- Знает много произведений фольклора, произведений детских писателей. Имеет представления о композиции и языковых средствах художественной речи в различных жанрах. Самостоятельно определяет жанр. Знает строение книги, называет иллюстраторов детских книг. Содержательно отвечает на вопросы по тексту. Устанавливает связи между событиями, мотивами и поступками персонажей. Понимает идею, главную мысль произведения.

Социально-коммуникативное. Ребенок:

- Стремится выполнять нормы и правила, относит содержащиеся в них требования к себе, четко формулирует нормы и правила, испытывает чувство вины и стыда при нарушении норм и правил, понимает важность нравственного поведения, осознает последствия нарушения/соблюдения норм и правил и в соответствии с этим организует свое поведение.
- Ищет компромиссы со взрослым, усваивает знания прямым путем, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их (например, ведет разговоры на личные темы), задает соответствующие вопросы; выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует в общении развернутую речь.
- Планирует разные виды умственной деятельности, например, наблюдения для получения информации, самостоятельно получает информацию из наблюдений, рассказов и пр., развернуто отражает в речи впечатления, выводы; самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской

деятельности, уверен, четко соблюдает необходимую последовательность действий.

- Точно следует образцу, обследует его перед началом деятельности, задает взрослому уточняющие вопросы; результат соответствует образцу; ориентируется на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), учитывает его и ему следует, при необходимости задает уточняющие вопросы.

- Вступает в процесс общения на основе восприятия и анализа особенностей партнеров по общению и ситуации общения; самостоятельно разрешает конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; умеет договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирает и использует способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определяет влияние своих поступков на состояние других людей, анализирует вместе с взрослым и самостоятельно разные ситуации общения, делает выводы; поддерживает уважительные отношения с взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком).

- Имеет четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, красота), замечает и называет эмоциональные состояния людей: огорчение, обида, сочувствие, восхищение, замечает нюансы их переживания и выражения, отражает в развернутой речи; понимает и объясняет причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различает эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению.

- Выполняет поручения взрослых, сотрудничает со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх: договаривается, распределяет с обязанности, помогает; проявляет ответственность, настойчивость, стремится быть аккуратным, старательным, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности, замечает и исправляет ошибки; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения по выбору видов деятельности, решению иных важных для жизни детей группы вопросов, например, подготовки к празднику, подробно и заинтересованно рассказывает о своих интересах, делах в детском саду.

Физическое развитие. Ребенок:

- Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы.

- Четко и координировано выполняет мелкомоторные движения (срисовывает многоугольники, пишет многие буквы правильно, в том числе сходные по написанию; вырезает предметы или их части из бумаги, сложенной гармошкой, складывает семисоставную матрешку, пирамидку, застегивает и расстегивает пуговицы, шнурует обувь, завязывает бант) и основные движения как знакомые, так и новые по показу и инструкции; уверенно дифференцирует правую и

левую руку; последовательно осуществляет сложные движения при выполнении по образцу, словесной инструкции, плану, имеет высокую точность незнакомых движений, выполняемых по образцу, создает творческое сочетание движений.

- Способен произвольно расслабляться и мобилизовываться, контролировать тонус мышц конечностей, туловища, лица, шеи; двигательные качества сформированы, контролирует качество выполнения движения.

- Имеет четкие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.

Художественно-эстетическое. Ребенок:

- Адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения; выразительно отражает образы этих произведений, творчески используя разнообразные речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывает о своих эмоциональных переживаниях; понимает средства выразительности, используемые авторами произведений.

- Развернуто описывает свои переживания, возникающие при восприятии произведений искусства и мира природы.

- Знает и использует критерии эстетической оценки произведений, подробно анализирует произведения, высказывает свои эстетические суждения и аргументирует их.

- Имеет выраженные предпочтения в отношении жанров музыки. Определяет жанр музыкального произведения; стремится, получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей, задает соответствующие вопросы; понимает и объясняет смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; овладел навыкам культуры слушания.

- Самостоятельно предлагает варианты содействия персонажам; различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей, понимает внутренний смысл произведения, выражает интерес к душевным переживаниям героев, демонстрирует сопричастность к этому состоянию, находит аналогии в реальной жизни, улавливает эмоциональный подтекст произведения, проникает в авторский замысел, осознает свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращает внимание на язык произведения, авторские приемы изображения образов, развернуто объясняет мотивы поступков героев и их последствия, выраженные в сюжетной линии или предполагаемые, с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений из произведений, уместно их употребляет в своей речи.

- Анализирует и сравнивает предметы, выделяя их особенности в художественно-изобразительных целях; выразительно отражает в речи свои наблюдения, впечатления; рисует с натуры разнообразные предметы, сюжетные композиции, изображает предметы по памяти; в рисовании, лепке, аппликации, конструировании точно передает форму, пропорции основных и дополнительных частей предметов; передает характерные движения животных и человека; передает в рисунке реальные цвета и оттенки; изображает предметы

близкого, среднего и дальнего планов, линию горизонта, использует цвет для создания фантастических образов; при изображении сказочных персонажей, эпизодов передает элементы сказочности, применяя форму, цвет, композицию; создает оригинальные узоры из геометрических и растительных элементов; создает композиции на листах бумаги разной формы; передает в рисунке настроение; использует разнообразные приемы, нетрадиционные техники, самостоятельно находит приемы изображения.

- Объединяет отдельные изображения в одно в коллективном творчестве, высказывает аргументированные суждения по оценке своих работ и работ сверстников; замечает недостатки своих работ и вносит в них дополнения для большей выразительности образа. Создает оригинальные музыкальные образы, пытается сочинять песенки, мелодии, танцевальные движения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

1. не подлежат непосредственной оценке;
2. не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
3. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
4. не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
5. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Диагностика психоречевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, проводится по материалам методического пособия «Протоколы логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».(Приложение 3). Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Это пособие разработано учителями-логопедами Центрального района г. Красноярска.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется воспитателями совместно с музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в конце учебного года. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики «Мониторинг прохождения воспитанниками образовательной программы МБДОУ №257» (разработан методическим центром). Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учитель-дефектолог.)

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Согласно ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
5. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
6. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
7. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Согласно ФГОС ДО: «Познавательное развитие» предполагает:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Согласно ФГОС ДО "Речевое развитие" включает:

1. владение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активного словаря;
3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. развитие речевого творчества;
5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов;
7. различных жанров детской литературы;
8. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Согласно ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений
2. искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
3. становление эстетического отношения к окружающему миру;
4. формирование элементарных представлений о видах искусства;
5. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
6. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
7. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Согласно ФГОС ДО: «Физическое развитие» включает:

1. приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
2. способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
3. овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
4. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	Вид деятельности в ходе логопедической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации; – мини инсценировки; – разыгрывание пантомимических этюдов; – беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развитие способности к монологической и диалогической речи; – развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи; – выполнение поручений взрослого.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения, нацеленные на развитие высших психических функций; - Беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – составление описательных рассказов; – развитие способности к монологической и диалогической речи; – дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; – упражнения на группировку и классификацию предметов, по заданному признаку; – упражнения на ориентацию в пространстве, схеме собственного тела и на плоскости листа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, простой фразе, стихотворных текстах,

	<p>рассказах, в свободном речевом общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса к художественной литературе, через слушание художественных произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; стимулирование к высказыванию своего отношения к прочитанному; – учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение слышать и воспроизводить невербальный и вербальный ритмический рисунок; – дидактические игры и упражнения; – заучивание стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок; – составление описательных рассказов, пересказов; – рассказывание по ролям; – стимулирование к творческому рассказыванию.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – упражнения, стимулирующие условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; – дыхательная гимнастика; – физкультминутки с речитативом; – упражнения на развитие мелкой моторики; – упражнения на развитие координации движения; – беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Формы работы с детьми по реализации Программы

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>			
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
1	2	3	4
Двигательная деятельность			
Подвижная игра Эстафета Соревнования Целевые прогулки Физкультурное занятие Физкультурные досуги и праздники Игровое упражнение Физкультминутки Музыкально-ритмическая композиция	Физкультминутка Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Гимнастика после дневного сна Подвижные игры на прогулке Личный пример	Подвижные игры Спортивные игры и упражнения	Спортивные соревнования Дни здоровья Прогулки, оздоровительные походы и экскурсии Квесты Спортивные праздники
Игровая деятельность			
Сюжетные игры Игры с правилами Дидактические игры Игра-экспериментирование Театрализованная игра Игра-путешествие	Игровые ситуации Сюрпризные моменты Режиссерская игра Игры с правилами Игровое упражнение	Игры по замыслу детей Сюжетные игры Режиссерские игры Игры с правилами Театрализованные игры Игры-драматизации	Игровая комната Игровая развлекательная программа Досуговые мероприятия Театрализованная игра
Продуктивная деятельность			
Занятие в изостудии Тематические, творческие выставки работ Конкурсы Мастерские Рассматривание объектов природы, произведений	Мастерские детского творчества Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Экспериментирование	Деятельность детей по интересам Уголки творчества Игра Строительные игры с	Совместные творческие акции, конкурсы, мастер-классы Выставки семейных работ Создание

искусства Создание коллекций		природным материалом	коллекций
Коммуникативная деятельность			
Беседа Ситуативный разговор Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры игры с правилами Экскурсия Речевая ситуация Разучивание стихов Коллекционирование Решение проблемных ситуаций Чтение	Речевая ситуация Ситуативный разговор Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Экскурсия Проектная деятельность Создание коллекций Интервью Составление и отгадывание загадок	Сочинение сказок Отгадывание загадок Сюжетная и другие виды игр Беседа	Литературные вечера Викторины КВН Театрализованная деятельность Тренинги эффективного взаимодействия
Трудовая деятельность			
Совместные действия Задание Реализация проекта Наблюдения Беседа Игра Экскурсия Поручения	Дежурство Поручение Самообслуживание Совместные действия Экскурсия Игра Чтение	Задание Трудовой десант Игра	Реализация проекта Благоустройство территории Трудовой десант Экскурсия Социальные акции
Познавательно-исследовательская деятельность			
Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Рассматривание Рассказ Чтение Беседа Просмотр видеосюжетов Конструирование	Занятия, игровые ситуации Проблемные ситуации Беседа Чтение Целевая прогулка Наблюдение Рассматривание Ситуативный разговор Конструирование Мини – музеи Коллекционирование Экспериментирование	Самостоятельные игры детей на прогулках Коллекционирование Экспериментирование	Экскурсии Походы Домашнее чтение Решение проблемных ситуаций Просмотр видеосюжетов Посещение тематических выставок Коллекционирование Экспериментирование
Музыкально-художественная деятельность			
Слушание музыки Исполнение совместное и индивидуальное Импровизация	Занятия Музыкальные гостиные Импровизация Подвижная игра с	Самостоятельные игры на музыкальных инструментах	Посещение концертов, театров Музыкальная

Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Музыкальное упражнение Музыкально-ритмическая композиция Творческое задание	музыкальным сопровождением Музыкально-дидактическая игра Концерт-импровизация Музыкально-ритмическая композиция	Просмотр телепрограмм и музыкальных сюжетов	гостиная Музыкальные досуги и праздники Фестивали
Восприятие художественной литературы			
Чтение Обсуждение Разучивание Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Занятия Литературные гостиные Викторины Чтение литературных произведений Обсуждение	Рассматривание иллюстраций Игра Продуктивная деятельность	Чтение художественных произведений Викторина Литературная гостиная Реализация проекта

Формы организации обучения в МАДОУ – это способы организации обучения, которые осуществляются в определенном порядке и режиме. В МАДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения в МАДОУ является непосредственно образовательная деятельность. НОД проводится с детьми всех возрастных групп в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

НОД организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по формированию целостной картины мира, по развитию речи, по изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, музыкальному воспитанию и физической культуре, а также коррекционной работы.

В ходе реализации Программы используются традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые) и современные.

<i>Наглядные методы</i> – это такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств	К наглядным методам относятся: 1. <i>Наблюдение</i> -распознающего характера -за изменениями и преобразованиями объектов -репродуктивного характера, когда по отдельным признакам устанавливается состояние объекта 2. <i>Рассматривание</i> картин, плакатов, зарисовок и др. 3. <i>Демонстрация</i> кинофильмов, мультфильмов,
---	--

	диапозитивов и др.
<i>Словесные методы</i> позволяют в короткий срок передать информацию, поставить перед детьми проблемы, указать пути их решения	К словесным методам относятся: 1. <i>Рассказ</i> взрослого, рассказ ребенка, <i>объяснение</i> 2. <i>Чтение</i> художественных произведений 3. <i>Беседы</i> предварительные и итоговые
<i>Практические методы</i> основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	К практическим методам относятся: 1. <i>Упражнения</i> : подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие 2. <i>Элементарные опыты, экспериментирование</i> (преобразование жизненной ситуации с целью выявления скрытых свойств объекта) 3. <i>Моделирование</i> – процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, структуре объектов. Виды моделей: предметные, графические, предметно-схематические.
<i>Игровые методы</i> вводят ребенка в игровую ситуацию, вызывают интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче	К игровым методам относятся игры, инсценировки, игровые ситуации
<i>Информационно-рецептивный</i> -	Передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации.
<i>Репродуктивный</i>	Основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений.
<i>Проблемное изложение</i>	Постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей её решения в процессе организации наблюдений, опытов.
<i>Исследовательский.</i>	Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.
<i>Активные методы</i>	Представляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Вышеуказанные методы используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом.

Средства реализации Программы направлены на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжков, занятий с мячом и др.);
- игровой (игрушки, игровые атрибуты);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования, аппликации, конструирования; строительный материал, конструкторы, бросовый материал и др.);
- коммуникативной (дидактический материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда, дежурства);
- познавательно-исследовательской (предметы для наблюдения и исследования, экспериментирования, образно-символический материал: макеты, карты, модели, картины и т.п.);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический и иллюстративный материал);
- восприятия художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстрации).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии, их социальная адаптация

Комплектование группы, в которой ведется коррекционная работа, осуществляется по направлениям ГУО, ТО и заключениям ПМПК.

Коррекционная работа ведется в группе компенсирующей направленности.

Задачи программы:

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей воспитанников с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

1. реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей

- области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
2. обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет детям с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
 3. возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков детей с ТНР;
 4. организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль над устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
 5. реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
 6. психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с воспитанниками; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования воспитанников с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии воспитанников с ТНР;
3. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий

образования, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников с ТНР;

4. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для воспитанников с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Взаимодействие специалистов.

Специалист	Функции
Заместитель заведующего по УВР	Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока.
Учитель-логопед	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразования, различных типов синтаксических конструкций. Формирование предметного предикативного и адъективного словаря, экспрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словообразования и словоизменения в экспрессивной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи. Обучение грамоте: звукобуквенный анализ состава слова. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной моторики.
Учитель-дефектолог	развитие/коррекция мотивации познавательной деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценке собственной деятельности; преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) высших психических процессов; ознакомление с окружающим миром; развитие математических способностей; сенсомоторное развитие; обучение игре; развитие речи посредством ознакомления с

	<p>окружающим миром; обучение грамоте.</p>
Педагог-психолог	<p>Коррекция агрессивного поведения, повышенной возбудимости, страхов, тревожности, истерических состояний, гиперактивного поведения, упрямства, негативизмов. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти зрительно пространственных представлений, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, позитивных установок к различным видам творчества. Развитие воображения. Усвоение нравственных ценностей. Развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление социального интеллекта, эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности. Формирование представлений о себе и других людях. Владение речью, как средством общения.</p>
Воспитатель	<p>Формирование связной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного опыта детей.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Развитие музыкального слуха (тонального, ритмического, динамического, тембрового), речевого дыхания. Развитие мелкой моторики. Развитие слухозрительного воображения и ассоциативного мышления. Развитие способности распознавать различные эмоциональные состояния. Знакомство с приемами игры и способами звукоизвлечения на музыкальных инструментах; побуждение к свободной импровизации.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции). Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма воспитанников. Коррекция нарушений опорно-</p>

двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия). Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Воспитательные задачи: Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

Психолого-медико-педагогический консилиум

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, в целях психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Работа ПМПк осуществляется на основании разработанного плана на учебный год. Проводятся плановые и внеплановые заседания ПМПк.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики формируются во взаимодействии

ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Культурные практики дошкольного детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. К культурным практикам можно отнести все многообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных и художественных действий.

Игровая практика – одна из ведущих культурных практик для ребенка дошкольного возраста. Ситуации общения в ходе организации игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-драматизаций, строительно-конструктивных игр) заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Педагог выступает партнером по игре, способствует обогащению содержания творческих игр, освоению детьми игровых умений, социального опыта, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию, например, занятия тестопластикой («Мастерим своими руками»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Юные художники», «В гостях у сказки»), коллекционирование («Музей книги»).

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет ребенку обнаружить различные свойства объектов, предметов и явлений, осуществить поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопроса. Объектами для самостоятельного экспериментирования являются конструкторы, природный материал, бумага, игровые модули и др. Экспериментальная деятельность позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности.

Трудовая деятельность - коллективная и индивидуальная – носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Досуговая деятельность – вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогами для игры, развлечения, отдыха детей. Досуговая деятельность также может быть организована как кружковая работа (театральная студия, художественный труд, рукоделие).

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях развивающей предметно-пространственной среды, созданной педагогами и обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно. В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

Осваивая культурные практики, ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности, овладевает устной речью, способен выражать свои мысли и желания. Таким образом, мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении Программы

возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Деятельность по поддержке детской инициативы
4-5 лет	Познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. • Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для разнообразной самостоятельной

		<p>творческой деятельности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	Научение	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей — способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Основная цель</i>	<i>Направление взаимодействия</i>
Консультации специалистов, родительские собрания, мастер-классы, лекции, семинары, тренинги	Обеспечение непрерывного образования родителей, презентация друг другу своего педагогического опыта, формирование психолого-педагогических знаний родителей.	Непрерывное образование родителей
Родительские собрания-встречи	Разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой	
Размещение стендовой информации	Информирование о целях и задачах развития детского сада, о реализуемой программе, инновационных проектах, дополнительных образовательных услугах; сведения о педагогах и графиках их работы, режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы с детьми; сведения об ожидаемых или прошедших событиях в детском саду	Взаимопознание и взаимосоинформирование
Семейные праздники, семейные художественные студии	Коррекция поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитание	

или театры	бережного отношения к детскому творчеству	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
Проектная деятельность	Овладение способами коллективной мыслительной деятельности, работа «в команде», развитие ответственности, инициативности, организаторских способностей.	

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

2.7.1. Специфика национальных, социокультурных условий и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для развития позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Природно-климатические и экологические условия. При реализации образовательной программы учитываются климатические условия региона: резкоконтинентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами. В связи с тем, что в холодное время года, дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим, во время, отведённое для прогулок, спортивные, хороводные, подвижные игры. В целом образовательный процесс составляет в соответствии с двумя периодами: холодный период: сентябрь-май, тёплый период: июнь-август.

Национально-культурные и этнокультурные условия. Обучение и воспитание в ДОУ ведётся на русском языке. ДОУ создаёт условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации (в соответствии с Уставом ДОУ), национальные традиции соблюдаются на основании государственных, народных праздников.

2.7.2. Организация взаимодействия с социальными институтами.

МАДОУ № 257, являясь открытой социальной системой, осуществляет взаимодействие с различными социальными институтами города Красноярска, с помощью которого организует совместную деятельность с социальными институтами.

Взаимоотношения МАДОУ с другими учреждениями строятся на основе заключения двустороннего договора, что позволяет выстраивать работу на взаимовыгодных условиях.

Цель: развитие связей дошкольного учреждения с различными социальными институтами для повышения качества образовательных услуг.

Основными принципами сотрудничества являются:

- √ учет запросов общественности;
- √ принцип добровольности;
- √ сохранение имиджа учреждения в обществе.

Социальные партнеры в воспитании и развитии дошкольников:

√ Медицинские работники МУЗ ГДП № 1 осуществляют медицинское обслуживание, проведение медицинских осмотров воспитанников; оказывают консультативную помощь всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников.

√ Взаимодействие МАДОУ № 257 с МБОУ СОШ № 4 осуществляется по актуальным вопросам преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к дальнейшему обучению.

√ Сотрудничество с Красноярским краевым краеведческим музеем в форме участия МБДОУ в музейной образовательной программе «Музейный всеобуч», сотрудничество обогащает содержание комплексно-тематического планирования региональным компонентом.

√ Систематическое посещение детьми библиотеки им. С. Есенина и «Лукоморье» расширяют кругозор, обеспечивают развитие речевых навыков дошкольников и способствуют накоплению социального опыта воспитанников.

√ Взаимодействие с ТПМПК Центрального района при ЦДиК № 9 направлено на создание благоприятных условий обучения и воспитания, адекватных возрастным особенностям детей с отклонениями в развитии, и способствуют социальной адаптации и интеграции в социум. ТПМПК проводит своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПк МАДОУ № 257, оказывает консультативно-методическую помощь специалистам МБДОУ, обеспечивает обмен опытом между специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение детей.

√ В рамках сотрудничества с Советом ветеранов ВОВ Центрального района в МАДОУ проводятся встречи воспитанников детского сада и ветеранов ВОВ и труда, концерты, праздники, социальные акции «Подарок ветерану».

√ Взаимодействие с театральными коллективами города и края способствует формированию целостной социокультурной системы взаимодействия МБДОУ с учреждениями культуры.

Модель двигательного режима МАДОУ № 257

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному у развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные; • бессюжетные; • игры-забавы; • соревнования; • эстафеты; • аттракционы. 	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика пробуждения • дыхательная гимнастика 	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • зрительная гимнастика. 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-8 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды+20	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-р анал. t воды+36до +20	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+
	физкультурные занятия на	-	в течение года	10-30 мин., в	+	+	+

	воздухе			зависимости от возраста			
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-			
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин			
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	+	

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Наполняемость предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, так как соответствует основным направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В МАДОУ имеются:

- кабинет заведующего,
- кабинет педагога-психолога;
- 2 логопедических кабинета;
- медицинский блок;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- 11 групповых помещений, оборудованных с учетом возрастных особенностей детей, из них 2 групповых помещения компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 групповое помещение комбинированной направленности;
- 11 прогулочных площадок для детей с цветниками и огородом;
- 1 спортивная площадка на улице.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения (аудиотехника, видеотехника), дидактическими играми, игровым оборудованием, игрушками и пособиями. Они целесообразно размещены в игровом пространстве и способствуют реализации образовательных задач.

Программное обеспечение	Средства обучения и воспитания
Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Камарова, М.А.Васильева, 2016г, ФГОС; Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. Программа и методические рекомендации, 2015г, ФГОС Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/	Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках», «Государственные символы России», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о достопримечательностях г. Красноярска», «Безопасность на дороге» Бордачева И.Ю..
	Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия: Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми (2–3 лет), (3-4 лет), (4-6 лет). Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

М., 2013г

Плакаты: «Алфавит».

Познавательное развитие.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия в картинках: «Посуда», «Школьные принадлежности», «Транспорт».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Профессии», «Кем быть?».

Плакаты: «Домашние животные», «Животные Африки», «Домашние питомцы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

и»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»;

«Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Художественно эстетическое развитие.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия: «Расскажите детям о музеях и выставках Красноярск», «Прогулка по Красноярску».

Оборудование: Кубы мягкие, «Балка», «Бревно», «Горка», «Арка», «Шагайка – ступеньки», «Шагайка – цепочка», Стойки мягкие,

Гимнастическая стенка /металлическая/, Турники съемные /металлические/, Баскетбольное кольцо, Гимнастические маты, Гимнастические скамейки, Доска гладкая с зацепами, Ребристый мостик /деревянный/, Ребристые дорожки, Стойки для метания в вертикальную цель, Канаты, Флажки, Кегли, Скакалки, Мячи/большой диаметр/, Мячи /средний диаметр/, Мячи /маленький диаметр/ Массажные дорожки / «каменистый берег»/, Массажные следы, Лыжи и т.д.

3.3. Распорядок и/или режим дня.

Речевая группа работает в режиме 12-часового пребывания детей: с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим пребывания детей соответствует Уставу, возрастным и индивидуальным особенностям детей, учитывает интересы семей воспитанников, время года и климатические условия.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций определяют:

- время непрерывного бодрствования детей
- время дневного сна
- время приема пищи
- время пребывания на свежем воздухе
- время, отведенное на самостоятельную деятельность детей
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки
- организацию образовательного процесса.

В режиме дня максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-8 лет составляет 5,5-6 часов. Общая продолжительность суточного сна

для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну.

Организация образовательного процесса в МБДОУ включает:

- непосредственно образовательную деятельность (НОД), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей 5-ого года жизни – 20 минут;

- для детей 6-го года жизни - 25 минут,

- для детей 7-го – 8-ого года жизни - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в первой половине дня* в старшей и подготовительной группах – 45 и 90 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности, организована в первую половину дня.

Режим дня см. в Приложении 1.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует умению занимать себя.

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников, а так же с учетом явлений нравственной жизни ребенка; традиционных для семьи, общества, региона, государства праздничных событий; событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка; народной культуры и традиций, а так же сезонных явлений. Для организации и проведения данных мероприятий возможно привлечение родителей и других членов семьи воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, учреждений социума и пр.

В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса традиционные события, праздники, мероприятия организуются как итоговые мероприятия с детьми.

Данные мероприятия служат для организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развития детского творчества в различных видах деятельности и культурных практик; создают условия для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащают личный опыт детей разнообразными впечатлениями, расширяют их кругозор средствами интеграции содержания различных образовательных областей, а так же формируют у детей представление об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционные мероприятия ДООУ	Краткое описание
День рождения ДООУ	Торжественное мероприятие, в котором участвуют дети, родители и педагоги.
День рождения воспитанников (в группе)	Для всех детей данного месяца готовится поздравление и подарки, изготовленные детьми.
Осенний бал	Тематика бала меняется каждый год: праздник зонтиков, дождевиков, шляп. Дети совместно с родителями изготавливают и украшают шляпы,

	зонтики и т.д. Организуются выставки, конкурсы.
«Мы пешеходы»	Праздник посвящен ПДД, проходит в форме соревнований между детьми совместно с родителями воспитанников.
Посвящение в «дошколята»	Праздник организуется специалистами, на котором старшие дошкольники «принимают» в «дошколята» вновь прибывших детей. Детям вручаются грамоты, подтверждающие присвоение статуса «Дошколенок».
Праздник День матери	Организуется концерт для мам и бабушек
Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Совместно с родителями проводятся спортивные соревнования 2 раза в год
Выпускной бал	День прощания детей с дошкольным учреждением. Торжественное мероприятие, в котором участвуют дети, родители и педагоги.
Проводы русской зимы (масленица)	Праздник традиционно проводится на улице, приглашаются гости. Пекутся блины, изготавливается чучело.
Участие в районном фестивале детского творчества «Праздник детства»	Ежегодно педагоги, дети и родители готовят творческие выставки, концертные номера, праздничные мероприятия.
Субботники с участием сотрудников, детей и их родителей	Родители, педагоги и дети выходят на благоустройство территории детского сада
Встречи с ветеранами	В МБДОУ приглашаются ветераны ВОВ, дети и педагоги готовят концерт и сувениры, изготовленные своими руками.
Выставки семейного творчества: «Осенние фантазии», «Волшебница зима»	Организуются выставки совместно с родителями.
День защиты детей «Праздник горячего шоколада» или «День Мороженого»	Совместно с родителями традиционно проводится развлечение, дети и взрослые показывает концертные номера, игры и развлечения и всех угощают горячим шоколадом или мороженым.

Календарный график МАДОУ №257 на 2020-2021 учебный год см. Приложение 2.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также прилегающей территории (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
2. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3. реализацию различных образовательных программ;
4. в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
5. учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
6. учет возрастных особенностей детей.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в ДОУ и группах полифункциональных (не обладающих жестко

закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ:

- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) разработана для детей среднего и старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положение о группах для детей с нарушениями речи;
- Устав Детского сада № 257 приказ № 69/у от 14.06.2016 ГУО г. Красноярск
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №257;
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной (Программа по преодолению общего недоразвития речи I, II и III-го уровня).
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Н. В. Нищевой. (Используется в работе как парциальная программа).

1. Целевой раздел

- пояснительная записка,
- цель и задачи реализации Программы
- планируемые результаты освоения АОП;
- система оценки достижений в освоении АОП

2. Содержательный раздел

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

3. Организационный раздел

- Описание материально-технического обеспечения программы
- Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и развития.
- Распорядок и /или режим дня
- Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4. Дополнительный раздел

- Краткая презентация Программы;
- Приложение

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана для детей дошкольного возраста 4-8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Цель реализации Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей, формирование познавательных действий, становление сознания, воображения и творческой активности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

- 1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3. обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4.создавать благоприятные условия для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5.Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6.формировать общую культуру личности детей с ТНР, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7.обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ТНР;
- 8.формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ТНР;
- 9.обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров на разных возрастных этапах дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР. (п.1.2 АОП)

Система оценки достижений в освоении АОП

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- 1.не подлежат непосредственной оценке;
- 2.не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- 3.не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- 4.не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

5. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (мониторинг). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). (п.1.3. АОП)

Содержательный раздел:

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. (п. 2.1.1-п.2.1.5 АОП).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Формы организации обучения в МАДОУ – это способы организации обучения, которые осуществляются в определенном порядке и режиме. В МБДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения в МБДОУ является непосредственно образовательная деятельность. НОД проводится с детьми всех возрастных групп в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

НОД организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по формированию целостной картины мира, по развитию речи, по изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, музыкальному воспитанию и физической культуре, а также коррекционной работы. В ходе реализации Программы используются традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые) (п.2.2 АОП)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР:

Коррекционная работа соответствует требованиям ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии, их социальная адаптация

Комплектование групп, в которых ведется коррекционная работа, осуществляется по направлениям ГУО, ТО и заключениям ПМПК.

Коррекционная работа ведется в группе компенсирующей направленности. (п.2.3 АОП).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Культурные практики дошкольного детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. К культурным практикам можно отнести все многообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных и художественных действий. (п.2.4АОП).

Способы и направления поддержки детской инициативы:

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. (п2.5 АОП).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе. (п.2.6 АОП)

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для развития позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. (п.2.7.1.-2.7.2 АОП)

Организационный раздел:

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Наполняемость предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, так как соответствует основным направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В МБДОУ имеются:

- кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- методический кабинет;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 2 логопедических кабинета;
- медицинский блок;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- 11 групповых помещений, оборудованных с учетом возрастных особенностей детей;
- 11 прогулочных площадок для детей с цветниками и огородом;
- 1 спортивная площадка на улице (п.3.1-3.5)

Более подробно ознакомиться с Программой можно на официальном сайте МАДОУ № 257 <http://dou24.ru/257/>

Приложения:

Приложение № 1 Режимы дня групп компенсирующей направленности.

Приложение № 2 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.

Приложение № 3 Протоколы обследования детей 4-8 лет.

Разработчики программы:

заведующий МАДОУ № 257 Нестерова Елена Станиславовна
старший воспитатель Гончарова Екатерина Владимировна
учитель-логопед Предтеченская Алена Николаевна
учитель-дефектолог Царикова Лариса Михайловна