

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
КРАСНОЯРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 257 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 257 комбинированного вида»
Е.С. Нестерова.

Приказ № 01-12-130 от 26.08.23г

Согласовано
Председатель Родительского комитета

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.23

АДАптированная образовательная ПРОГРАММА для детей с РАС

Красноярск 2023



Содержание

	Раздел	Страница
	Введение	
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы в реализации коррекционно- развивающей работы	5
1.1.3.	Основные направления коррекционно- развивающей работы для ребенка с РАС	6
1.1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС	7
1.1.5.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной адаптированной образовательной программы	13
1.1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
II	Содержательный раздел	18
2.1.	Структура психолого- педагогического процесса коррекции	19
2.2.	Система работы узких специалистов	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Виды деятельности, условия реализации Программы	27
III	Организационный раздел	28
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	28
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и развития.	28
3.3.	Распорядок и /или режим дня	31
3.4.	Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий	35
3.5.	Работа с родителями	37
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
IV.	Дополнительный раздел	41
4.1.	Краткая презентация Программы	41
	Приложения	43



I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 257 комбинированного вида для ребенка с ОВЗ (РАС) (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).



- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 257. Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с РАС в возрасте 6-7 лет образовательных отношений в общеразвивающей группе сверстников.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

Адаптированная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для воспитанницы подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры ребенка.
- Развитие гуманистической направленности отношении воспитанницы к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация целей и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность ребенка.
- Взаимодействие с семьей воспитанницы по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и ребенка и самостоятельной деятельности девочки не только в рамках организованной образовательной



деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание адаптивной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1.2. Принципы и подходы в реализации коррекционно-развивающей работы .

Задачи коррекционной работы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с воспитанницей;
- развитие познавательной активности у девочки;
- смягчение характерного сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности девочки в процессе общения со взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы :

- *принцип преемственности:* обеспечивает связь программы коррекционной работы для воспитанницы, с другими разделами основной коррекционно-образовательной программы группы;
- *принцип комплексности:* коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- *принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;*
- *принцип соблюдения интересов ребёнка:* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах воспитанницы;
- *принцип системности:* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у девочки, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка;
- *принцип непрерывности:* гарантирует воспитаннице и ее родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *принцип вариативности:* предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенка, имеющему недостатки в психическом развитии;
- *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.*



1.1.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития воспитанницы коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию, и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний у ребенка;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с девочкой, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания девочки;

Информационно-просветительская работа предусматривает:



- информационную поддержку образовательной деятельности девочки, ее родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС.

Основные психологические особенности развития детей с РАС

➤ Особенности воображения

1. Отсутствие понимания любого действия, которое предполагает понимание слов и их сложных ассоциаций, например, социальный разговор, литература, особенно художественная, тонкий вербальный юмор (хотя они могут понимать простые шутки). Как следствие, у них отсутствует мотивация принимать участие в подобном общении, хотя они могут обладать необходимыми для этого навыками.

2. Некоторые дети с РАС имеют ограниченный запас действий, которые они могут повторить (имитировать), например, из телепередач, но они производят эти действия постоянно, и не способны внести изменения по предложению других детей. Их игра может казаться очень сложной, но при внимательном наблюдении она оказывается очень жесткой и стереотипной. Некоторые смотрят мыльные оперы или читают книги определенной тематики, например, научную фантастику, но их интерес ограничен и неизменен.

3. Тенденция выбирать мелкие или несущественные аспекты предметов в окружающей обстановке, привлекающие их внимание, вместо целостного понимания происходящего (например, заинтересованность сережкой, а не человеком; колесиком, а не всем игрушечным поездом; выключателем, а не всем электроприбором; реакция на шприц при игнорировании человека, который делает укол и т.д.).

4. Неспособность использовать воображение в игре с предметами или игрушками, или с другими детьми и взрослыми.

➤ Особенности развития речи

Использование вокализации с целью общения начинается задолго до того, как ребенок становится способным произносить слова.

Речевые расстройства наиболее отчетливо видны после 3 лет. Некоторые больные остаются мутичными всю жизнь, но и в тех случаях, когда речь развивается, во многих аспектах она остается аномальной. Наблюдается тенденция повторять одни и те же фразы, а не конструировать оригинальные высказывания. Типичны отсроченные или непосредственные эхолалии. Выраженные стереотипии и тенденция к эхолалиям приводят к



специфическим грамматическим феноменам. Личные местоимения повторяются так же, как слышатся, длительное время отсутствуют такие ответы, как «да» или «нет». В речи таких детей не редки перестановки звуков, неправильное употребление предложных конструкций.

Некоторые дети с РАС демонстрируют раннее и бурное развитие речи. Они с удовольствием слушают, когда им читают, запоминают длинные куски текста практически дословно, их речь производит впечатление недетской благодаря использованию большого количества выражений, присущих речи взрослых. Однако возможности вести продуктивный диалог остаются ограниченными. Понимание речи во многом затруднено и из-за трудностей понимания переносного смысла, подтекста, метафор. Особенности интонационной стороны речи также отличает этих детей. Часто они затрудняются в контроле громкости голоса, речь воспринимается окружающими как «деревянная», «скучная», «механическая». Нарушены тон и ритм речи.

Таким образом, независимо от уровня развития речи, при аутизме в первую очередь страдает возможность использования ее с целью общения.

➤ **Невербальная коммуникация**

В дошкольном возрасте обнаруживаются явные трудности невербальной коммуникации а именно: использование жестов, мимической экспрессии, движений тела. Очень часто отсутствует указательный жест. Ребенок берет родителей за руку и ведет к объекту, подходит к месту его привычного расположения и ждет, пока ему дадут предмет.

➤ **Зрительное восприятие**

Взгляд «сквозь» объект. Отсутствие слежения взглядом за предметом. «Псевдослепота». Сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте: световом пятне, участке блестящей поверхности, узоре обоев, ковра, мелькании теней. Завороженность таким созерцанием. Задержка на этапе рассматривания своих рук, перебирания пальцев у лица.

Рассматривание и перебирание пальцев матери. Упорный поиск определенных зрительных ощущений. Стойкое стремление к созерцанию ярких предметов, их движения, верчения, мелькания страниц. Длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (при включении и выключении света, открывании и закрывании дверей, двигании полок, верчении колес, пересыпании мозаики и т. д.). Раннее различение цветов. Рисование стереотипных орнаментов.

Зрительная гиперсинзетивность: испуг, крик при включении света, раздвигании штор; стремление к темноте.

➤ **Слуховое восприятие**

Отсутствие реакции на звук. Страхи отдельных звуков. Отсутствие привыкания к пугающим звукам. Стремление к звуковой аутостимуляции: сминанию и разрыванию бумаги, шуршанию целлофановыми пакетами, раскачиванию створок двери. Предпочтение тихих звуков. Ранняя любовь к



музыке. Характер предпочитаемой музыки. Ее роль в осуществлении режима, компенсация поведения. Хороший музыкальный слух.

➤ ***Тактильная чувствительность.***

Измененная реакция на мокрые пеленки, купание, причесывание, стрижку ногтей, волос. Плохая переносимость одежды, обуви, стремление раздеться. Удовольствие от ощущения разрывания, расслоения тканей, бумаги, пересыпания круп. Обследование окружающего преимущественно с помощью ощупывания.

➤ ***Вкусовая чувствительность.***

Непереносимость многих блюд. Стремление есть несъедобное. Сосание несъедобных предметов, тканей. Обследование окружающего с помощью облизывания.

➤ ***Обонятельная чувствительность.***

Гиперчувствительность к запахам. Обследование окружающего с помощью обнюхивания.

➤ ***Проприоцептивная чувствительность.***

Склонность к аутостимуляции напряжением тела, конечностей, ударами себя по ушам, зажиманием их при зевании, ударами головой о борт коляски, спинку кровати. Влечение к игре с взрослым типа верчения, кружения, подбрасывания, неадекватные гримасы.

➤ ***Интеллектуальное развитие***

Плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость. «Полевое» поведение с хаотической миграцией, неспособность сосредоточения, отсутствием отклика на обращение. Сверхизбирательность внимания. Сверхсосредоточенность на определенном объекте. Беспомощность в элементарном быту. Задержка формирования навыков самообслуживания, трудности обучения навыкам, отсутствие склонности к имитации чужих действий. Отсутствие интереса к функциональному значению предмета. Большой для возраста запас знаний в отдельных областях. Любовь к слушанию чтения, влечение к стиху. Преобладание интереса к форме, цвету, размеру над образом в целом. Интерес к знаку: тексту книги, букве, цифре, другим обозначениям. Условные обозначения в игре. Преобладание интереса к изображенному предмету над реальным. Сверщенностные интересы (к отдельным областям знаний, природе и т. д.).

Необычная слуховая память (запоминание стихов, других текстов). Необычная зрительная память (запоминание маршрутов, расположения знаков на листе, грампластинке, ранняя ориентация в географических картах).

Особенности временных соотношений: одинаковая актуальность впечатлений прошлого и настоящего. Разница «сообразительности», интеллектуальной активности в спонтанной и заданной деятельности.

➤ ***Особенности игровой деятельности***



Игровая деятельность существенно определяет психическое развитие ребенка на всем протяжении его детства, особенно в дошкольном возрасте, когда на первый план выступает сюжетно – ролевая игра. Дети с РАС ни на одном возрастном этапе не играют со сверстниками в сюжетные игры, не принимают социальных ролей и не воспроизводят в играх ситуации, отражающие реальные жизненные отношения: профессиональные, семейные и др. Интерес и склонность к воспроизведению такого рода взаимоотношений у них отсутствует.

Развитие сюжетно-ролевой игры у детей с РАС отличается рядом особенностей. Во-первых, обычно без специальной организации такая игра не возникает. Требуется обучение и создание особых условий для игр. Однако даже после специального обучения еще очень долго присутствуют лишь свернутые игровые действия.

Во-вторых, развивается сюжетно-ролевая игра очень постепенно, и в своем развитии должна пройти несколько последовательных этапов. Игра с другими детьми, как обычно происходит в норме, сперва недоступна. На начальном этапе специального обучения с ребенком играет взрослый. И лишь после долгой и кропотливой работы можно подключать ребенка к играм других детей. При этом ситуация организованного взаимодействия должна быть максимально комфортна для ребенка: знакомая обстановка, знакомые дети.

Кроме сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте для детей с аутистическими симптомами так же важны и другие виды игр.

1. Каждый вид игры имеет свою основную задачу:

- *стереотипная игра ребенка* – основа взаимодействия с ним; также она дает возможность переключения, если поведение ребенка выходит из-под контроля;
- *сенсорные игры* дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребенком;
- *терапевтические игры* позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением;
- *психодрама* – способ борьбы со страхами и избавления от них;
- совместное рисование дает замечательные возможности для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем.

Для всех видов игр характерны общие закономерности:

- повторяемость;
- путь «от ребенка»: недопустимо навязывать ребенку игру, это бесполезно и даже вредно;



- игра достигнет своей цели лишь в случае, если ребенок сам захотел в нее поиграть;
- каждая игра требует развития внутри себя – введения новых элементов сюжета и действующих лиц, использование различных приемов и методов.

Психологические особенности развития ребенка

По результатам диагностического обследования было выявлено следующее:

- равнодушие, отчужденность (девочка проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивность (стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхоталии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипные действия (повторяющихся, навязчивых движений).

У девочки наблюдаются нарушения речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Качественные нарушения в *социальном взаимодействии*, представленные у воспитанницы в следующем:

- неспособность адекватно использовать взгляд глаза в глаза, выражение лица, позы и жесты тела для регулирования социального взаимодействия;
- неспособность развития отношений со сверстниками с использованием взаимного обмена интересами, эмоциями или общей деятельностью;
- редко ищет или используют поддержку других людей для успокоения или сочувствия в периоды стресса и (или) успокаивает, сочувствует другим людям, имеющим признаки стресса или огорчения;
- отсутствие спонтанного поиска обмена радостью, интересами или достижениями с другими людьми;
- отсутствие эмоциональной взаимности, которая проявляется в нарушенной реакции на эмоции других людей, или отсутствие модуляции поведения в соответствии с социальным контекстом; или слабая интеграция социального и коммуникативного поведения.

Качественные нарушения в *коммуникации*, представленные у воспитанницы:

- отставание в развитии разговорной речи;



- частичное отсутствие разнообразной спонтанной воображаемой или (в более раннем возрасте) социальной игры-имитации;
- относительная неспособность инициировать или поддерживать разговор;
- стереотипное или повторяющееся использование языка или идиосинкразическое использование слов или предложений.

Ограниченные, повторяющиеся или стереотипные виды поведения, *интересов* или *деятельности*, представленные у девочки:

- активная деятельность по стереотипным и ограниченным видам интересов;
- явно выраженное обязательное поддержание специфического нефункционального распорядка и ритуалов;
- стереотипные и повторяющиеся механические действия
- действия с частями объектов или нефункциональными элементами игрового материала.

У воспитанницы наблюдается типичное стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни – избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Ребенок с подозрением относится ко всему новому, может проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, боится неожиданностей. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может дезадаптировать девочку и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. Ведущим патопсихологическим синдромом описываемой девочки, является отвержение окружающей реальности.

В привычных же, предсказуемых условиях воспитанница может быть спокойна, довольна и более открыта к общению. В этих рамках она легче осваивает социально-бытовые навыки и использует их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке проявляет умелость в лепке, конструировании и рисовании. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с конкретными жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и с трудом переносятся в новые условия. Речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – *накрыть, хочешь пить*) или подходящих цитат из песен, мультфильмов. Речь развивается в рамках стереотипа, не направлена на прямую коммуникацию (на обращение к близкому) и тоже привязана к определенной ситуации.

Особенность группы



В группе 24 ребенка. Дети дружелюбны, но девочка на контакт с ними не идет, в совместной деятельности не участвует.

1.1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с детским церебральным параличом (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения).

Целевые ориентиры дошкольного образования	Динамика формирования целевых ориентиров для ребенка с детским церебральным параличом (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка)
<p>1.Развита крупная моторика, ребёнок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и п.); использует специфические культурно-фиксированные предметные действия. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>	<p>Речевое развитие. Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.). Воспринимает напоминания взрослого о значении гигиенических процедур для здорового образа жизни (надо есть чистыми руками, чтобы микробы не попали в рот и не заболел живот и т.д.).</p> <p>Познавательное развитие. Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках.</p> <p>Физическое развитие. Самостоятельно ходит, пытается бегать за сверстниками. Вместе со сверстниками выполняет культурно-гигиенические процедуры. Самостоятельно ест, не выходя из-за стола. Самостоятельно надевает некоторые предметы одежды (трусы, майку, рубашку, носки), застегивает обувь на липучке, пытается застегивать пуговицы на рубашке.</p>
<p>2.Владеет речью, включенной в общение; может обращаться с</p>	<p>Речевое развитие. Отвечает на вопросы репродуктивного характера,</p>



<p>вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	<p>задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.). Инициатива общения преимущественно принадлежит взрослому.</p> <p>Познавательное развитие. Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.</p> <p>Физическое развитие. Формируются речевой выдох, правильные артикуляционные уклады для произношения гласных и некоторых согласных звуков.</p>
<p>3.Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>Познавательное развитие. Сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Стремится делиться своими эмоциями с партнерами (взрослыми и детьми) в совместной познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Физическое развитие. Самостоятельно рассматривает иллюстрации в книгах, просит почитать стихи и сказки. Выполняет очень простые танцевальные движения под музыку.</p>
<p>4.Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	<p>Речевое развитие. Взаимодействует с детьми при объединении в пары, в играх с одним предметом; обращается к сверстнику по имени, здоровается, прощается.</p> <p>Практическое овладение нормами речи. <i>Формирование словаря.</i> Называет части тела человека и части тела животных, выполняет простые инструкции (найди, дай, назови и т.п.), понимает прилагательные (дай большой мяч). Употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (красный, теплый), некоторых параметров величины (большой, маленький); умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения и числительные; понимает в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, посмотри вверх).</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Понимает согласование в роде прилагательных с именем существительным, значения приставок некоторых глаголов.</p> <p><i>Связная речь.</i> Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции; употребляет словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные</p>



	<p>простые предложения (существительное + глагол); воспроизводит по подражанию простые предложения.</p> <p>Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения педагога.</p> <p>Познавательное развитие. Использует общение со взрослым для расширения представлений об окружающем. Задает первые познавательные вопросы.</p>
<p>5.Вовлечена в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p>	<p>Познавательное развитие. Поисковые действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Проявляет упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес.</p> <p>Физическое развитие. Самостоятельно сооружает простые постройки из напольного строительного материала, использует в игре предмет-заместитель. Воспроизводит элементарные сюжетные игровые действия.</p>
<p>6.Имеет первичные представления о себе, своей семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.</p>	<p>Речевое развитие. Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники).</p> <p>Познавательное развитие. Ориентируется на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними; вычленяет зрительно, тактильно, двигателью, на слух и на вкус свойства предметов.</p>
<p>7.Владеет некоторыми умениями и навыками</p>	<p>Познавательное развитие. Узнает предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделяет их в ряду разнородных объектов, владеет элементарными математическими навыками, воспринимает предметы по количественному признаку, выполняет элементарные перцептивные действия. Способна к целостному восприятию объектов; собирает разрезные картинки без фона из двух частей.</p> <p>Физическое развитие. Умеет держать карандаш, выполнять свободные движения рукой.</p> <p>Фиксирует взгляд на объекте, прослеживает за его перемещением в малом пространстве.</p> <p>Совмещает фигуры с прорезью, действует</p>



	последовательно, целенаправленно, собирает пирамидки из трех колец с учетом величины; разбирает и складывает двусоставную матрешку.
--	---



1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с РАС;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется воспитателями совместно с музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в конце учебного года. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики «Мониторинг прохождения воспитанниками образовательной программы МАДОУ №257» (разработан методическим центром). Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учитель-дефектолог.)

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел

Цель: оказание комплексной помощи – включения воспитанницы в естественную для нее образовательную среду и социум; содействие социализации девочки и максимальное развитие ее потенциала.

Задачи:

1. Развитие умения подражать.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Стимуляция речевого развития, в частности наращивания умения понимать обращенную речь.



4. Формирование элементарных математических представлений, познавательных действий
5. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры.
6. Развитие гуманистической направленности отношении девочки к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
7. Развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение к искусству и художественной литературе.
8. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

2.1. Структура психолого-педагогического процесса коррекции включает следующие этапы:

1. Психолого-педагогическая диагностика:

- выявление причин возникновения нарушений в развитии ребенка;
- определение уровня психического развития;
- определение программы обучения в соответствии с возможностями и способностями девочки;
- составление рекомендаций для формирования индивидуальной коррекционной программы обучения и воспитания .

2. Психологическая коррекция:

- установление контакта со взрослыми;
- смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов;
- стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие девочки со взрослыми и сверстниками;
- формирование целенаправленного поведения;
- преодоление отрицательных форм поведения (агрессии, аутоагрессии, негативизма, расторможенности влечений, стереотипий);
- формирование коммуникативных навыков и социализация воспитанницы в обществе.

3. Педагогическая коррекция:

- формирование навыков самообслуживания;
- пропедевтика обучения дошкольного возраста (коррекция специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи;
- формирование навыков изобразительной и творческой деятельности);
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- реализация коррекционно-развивающих задач, расширение представлений об окружающем мире.

4. Медикаментозная коррекция: поддерживающая психофармакологическая и общеукрепляющая терапия.

5. Работа с семьей:

- ознакомление родителей с особенностями психологического развития ;
- составление индивидуальной программы воспитания и обучения в домашних условиях;
- обучение родителей методам воспитания , организации режима.

2.2. Система работы узких специалистов

Область	Задача	Ожидаемые результаты	Форма оценивания
Развитие психических функций:			
педагог-психолог	<p>1. Развитие восприятия: -развитие умения выделять наложенные и зашумленные изображения; -развитие умения воспринимать изображение целостно и отдельные его части; - развитие подражания действиям педагога; -развитие умения понимать и выполнять двухступенчатые инструкции педагога. <u>Слуховое восприятие:</u> - различение громких-тихих звуков; - повторение действий за педагогом под музыкальное сопровождение. <u>Тактильное восприятие:</u> - снятие негативных проявлений от прикосновения. <u>Проприцептивное восприятие:</u> - снятие мышечных зажимов, напряжения тела с использованием игровых приемов</p> <p>2. Развитие внимания: - развитие произвольности внимания, умения сосредотачиваться на одном задании в течении 5 минут; - формирование умения работать за столом в течении 25 минут.</p> <p>3. Развитие памяти: - развитие умения запоминать зрительно 8-10 несвязанных друг с другом предметов (изображений);</p> <p>4. Развитие мышления:</p>	<p>1. Ребенок выделяет и называет зашумленные и наложенные изображения; - умеет подражать действиям педагога; - понимает и выполняет двухступенчатые инструкции.</p> <p>- Различает громкие-тихие звуки; - повторяет действия за педагогом под музыкальное сопровождение. -Отсутствуют негативные проявления на прикосновения.</p> <p>2. Ребенок сосредотачивает внимание на одном задании в течении 10 минут; - ребенок работает за столом в течении 25 минут.</p> <p>3. Зрительно запоминает 8-10 несвязанных друг с другом предметов (изображений);</p> <p>4. Умеет обобщать и</p>	<p>1. Промежуточный мониторинг по блоку.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Промежуточный мониторинг по блоку.</p> <p>4. Промежуточный</p>

	<p>- развитие умения обобщать предметный материал по категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежности;</p> <p><u>5. Развитие саморегуляции:</u></p> <p>- развитие умения выполнять самостоятельно многократно отработанное действие;</p> <p><u>6. Развитие мелкой моторики:</u></p> <p>- развитие умения раскрашивать изображение не заходя за его границы;</p> <p>- развитие умения обводить контур предмета.</p>	<p>изображения по категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежности, объясняя свой выбор.</p> <p>5. Выполняет самостоятельно многократно отработанное действие;</p> <p>6. Умеет раскрашивать изображение не заходя за его границы;</p> <p>- обводит контур предмета.</p>	<p>мониторинг по блоку.</p> <p>5. Наблюдение.</p> <p>6. Промежуточный мониторинг.</p> <p>7. Итоговая диагностика.</p>
--	--	---	---

Развитие игровой деятельности

	<p>- Развитие взаимодействия ребенка с педагогом;</p> <p>- выполняет инструкции педагога;</p> <p>- формирование умения организовывать игровую деятельность с психологом, по правилам, предложенным педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация стереотипной игры; • организация сенсорных игр; • организация терапевтических игр; • использование психодраммы; <p>- Использование предметов-заместителей в игровой деятельности.</p>	<p>Четко выполняет инструкции педагога;</p> <p>- участвует в игровой деятельности со взрослым по правилам, предложенным педагогом;</p> <p>- использует в игре предметы-заместители.</p>	<p>Наблюдение.</p>
<p>учитель-дефектолог</p>	<p>1. Учить составлять группы предметов по выделенному признаку.</p> <p>2. Освоить счёт до 10. Знакомство с цифрами до 10. Сравнение рядом стоящих цифр. Формировать умение отсчитывать, присчитывать. Освоение порядкового счёта.</p> <p>3. Формирование временных представлений и пространственной ориентировки.</p> <p>4. Совершенствование графических навыков. Совершенствовать мелкую моторику.</p> <p>5. Совершать мыслительные операции (находить сходство и различие, обобщение и исключение).</p>	<p>1. Составляет группы предметов по выд. признаку (цвет, форма, величина).</p> <p>2. Считает до 10.</p> <p>3. Знает цифры до 10, имеет представление о числовом ряде, пользуется порядковым и количественным счётом.</p> <p>4. Владеет временным понятием сутки, время года. Различает пространственные направления относительно себя.</p> <p>5. Графические навыки улучшились, мелкая моторика более развита.</p>	<p>Заполнение диагностического протокола, анализ продуктов деятельности.</p>

<p>учитель-логопед</p>	<p><u>1.Работа над артикуляционной моторикой и дыханием;</u> - способствовать правильному выполнению артикуляционной гимнастики; - вырабатывать плавный и длительный выдох; - готовить органы артикуляции к постановке звуков.</p> <p><u>2.Работа над слоговой структурой слова:</u> - формировать отраженно и самостоятельно воспроизводить слова из 2-3 слогов.</p> <p><u>3. Работа над фонематическим восприятием:</u> - учить выделяет звук на фоне других звуков и слогов.</p> <p><u>4. Работа над словарным запасом:</u> - способствовать переносу пассивного словаря в активный; - расширять и активизировать предметный и глагольный словарь по лексическим темам;</p> <p><u>5.Работа над связной речью:</u> - развивать коммуникативные функции речи; - формирование положительного отношения к занятиям, желание речевого общения.</p>	<p>6. Владеет элементарным анализом изображений.</p> <p><u>Федя научится:</u> - правильно выполнять артикуляционные движения: статические и динамические; - длительно пропевать гласные звуки; - выделять (хлопать) в потоке звуков/слов данный, изучаемый звук. - использовать в речи глаголы, прилагательные, существительные. - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.</p>	<p>Наблюдение. Заполнение протокола логопедического обследования</p>
<p>музыкальный руководитель</p>	<p>1.Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь. 2.Вызывать эмоциональный отклик на прослушанную музыку. 3.Побуждать слушать пение и игру взрослого, подпевать отдельные повторяющиеся слова, подражая интонации взрослого. 4.Способствовать запоминанию простейших плясовых движений: притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши,</p>	<p>1. Способен слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь. 2. Проявляет эмоциональный отклик на прослушанную музыку. 3.Слушать пение и игру взрослого, подпевать отдельные повторяющиеся слова, подражая интонации взрослого. 4.Запоминает простейших плясовых движений: притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши,</p>	<p>Наблюдение.</p>

	<p>вращение кистями рук, кружение вокруг себя. 5. Побуждать к выполнению движений с предметами, в парах.</p>	<p>вращение кистями рук, кружение вокруг себя. 5. Выполнению движений с предметами, в парах.</p>	
<p>инструктор по физической культуре</p>	<p>1. Стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма ребенка. 2. Совершенствование функций формирующего организма, развитие двигательных навыков, ручной моторики, зрительно-пространственной координации. 3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; 4. Овладение подвижными играми с правилами; 5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; 6. Развивать чувство взаимответственности в группе. 7. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; 8. Развитие речи посредством движения; 9. Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p>	<p>1. Совместное притягивание предмета. 2. Катание мяча друг друга. В работу включаются физические упражнения: • различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.</p>	<p>Наблюдение.</p>

Психолого-медико-педагогический консилиум

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, в целях психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Работа ПМПк осуществляется на основании разработанного плана на учебный год. Проводятся плановые и внеплановые заседания ПМПк.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Культурные практики дошкольного детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. К культурным практикам можно отнести все многообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных и художественных действий.

Игровая практика – одна из ведущих культурных практик для ребенка дошкольного возраста. Ситуации общения в ходе организации игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-драматизаций, строительно-конструктивных игр) заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в

разрешении которой они принимают непосредственное участие. Педагог выступает партнером по игре, способствует обогащению содержания творческих игр, освоению детьми игровых умений, социального опыта, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию, например, занятия тестопластикой («Мастерим своими руками»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Юные художники», «В гостях у сказки»), коллекционирование («Музей книги»).

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет ребенку обнаружить различные свойства объектов, предметов и явлений, осуществить поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопроса. Объектами для самостоятельного экспериментирования являются конструкторы, природный материал, бумага, игровые модули и др. Экспериментальная деятельность позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности.

Трудовая деятельность - коллективная и индивидуальная – носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Досуговая деятельность – вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогами для игры, развлечения, отдыха детей. Досуговая деятельность также может быть организована как кружковая работа (театральная студия, художественный труд, рукоделие).

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях развивающей предметно-пространственной среды, созданной педагогами и обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно. В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

Осваивая культурные практики, ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности, овладевает устной речью, способен выражать свои мысли и желания. Таким образом, мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.5. Виды деятельности, через которые идет реализация Программы:

- игровая (настольные игры, пазлы)
- предметно-действенная (конструирование)
- тактильно-двигательные игры (типа «Ладочки»)
- музыкальная (ритмические и хороводные игры, подражание движениям под музыку)
- изобразительная (лепка, рисование, аппликация)
- игры на развитие мелкой моторики (фасолевый бассейн, веселые шнурочки, прищепки, мозаика)
- самообслуживание (учить убирать за собой игрушки).

За счет чего достигаем результатов?

- обучение работе по образцу и навыкам имитации от простого к более сложному
- многократное повторение
- стимулирование речи

- метод замещающего онтогенеза
- игровая деятельность
- метод от простого к сложному

Условия реализации Программы

1. Режим посещения – полный день.
2. Сопровождение узких специалистов:

- Дефектолога-логопеда
- Психолога
- Учителя-логопед
- Музыкальный руководитель

Сопровождение узких специалистов осуществляется в индивидуальной форме

График индивидуальных занятий:

Специалист	График
Учитель-дефектолог	Понедельник 10.50-11.20
Педагог-психолог	Среда 10.50-11.20
Учитель-логопед	Вторник 8.00-8.30, четверг 7.30-8.00
Музыкальный руководитель	Пятница

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Наполняемость предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, так как соответствует основным направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В МБДОУ имеются:

- кабинет заведующего,
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- кабинет дефектолога;
- кабинет дополнительного образования;
- 2 логопедических кабинета;
- медицинский блок;
- физкультурный зал;

-музыкальный зал;

-11 групповых помещений, оборудованных с учетом возрастных особенностей детей, из них 2 групповых помещения компенсирующей направленности для детей с ТНР, 2 групповых помещения комбинированной направленности;

-11 прогулочных площадок для детей с цветниками и огородом;

-1 спортивная площадка на улице.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения (аудиотехника, видеотехника), дидактическими играми, игровым оборудованием, игрушками и пособиями. Они целесообразно размещены в игровом пространстве и способствуют реализации образовательных задач.

Программное обеспечение	Средства обучения и воспитания
Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Камарова, М.А.Васильева, 2018г, ФГОС; Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. Программа и методические рекомендации, 2016г, ФГОС Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М,;2016г	Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках», «Государственные символы России», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о достопримечательностях г. Красноярска», «Безопасность на дороге» Бордачева И.Ю..
	Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия: Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми (2–3 лет), (3-4 лет), (4-6 лет). Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит».



Познавательное развитие.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия в картинках: «Посуда», «Школьные принадлежности», «Транспорт».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Профессии», «Кем быть?».

Плакаты: «Домашние животные», «Животные Африки», «Домашние питомцы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
и»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;

«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных

жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите де-там о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите

детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»;

«Расскажите детям о

птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Художественно эстетическое развитие.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»;

	<p>«Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия: «Расскажите детям о музеях и выставках Красноярска», «Прогулка по Красноярску».</p> <p>Оборудование: Кубы мягкие, «Балка», «Бревно», «Горка», «Арка», «Шагайка – ступеньки», «Шагайка – цепочка», Стойки мягкие, Гимнастическая стенка /металлическая/, Турники съемные /металлические/, Баскетбольное кольцо, Гимнастические маты, Гимнастические скамейки, Доска гладкая с зацепами, Ребристый мостик /деревянный/, Ребристые дорожки, Стойки для метания в вертикальную цель, Канаты, Флажки, Кегли, Скакалки, Мячи/большой диаметр/, Мячи /средний диаметр/, Мячи /маленький диаметр/ Массажные дорожки / «каменистый берег»/, Массажные следы, Лыжи и т.д.</p>
--	---

3.3. Распорядок и/или режим дня.

Речевая группа работает в режиме 12-часового пребывания детей: с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим пребывания детей соответствует Уставу, возрастным и индивидуальным особенностям детей, учитывает интересы семей воспитанников, время года и климатические условия.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций определяют:

- время непрерывного бодрствования детей
- время дневного сна
- время приема пищи
- время пребывания на свежем воздухе
- время, отведенное на самостоятельную деятельность детей
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки
- организацию образовательного процесса.

В режиме дня максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-8 лет составляет 5,5-6 часов. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну.

Организация образовательного процесса в МБДОУ включает:

-непосредственно образовательную деятельность (НОД), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей 7-го – 8-ого года жизни - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки **в первой половине дня** в старшей и подготовительной группах – 45 и 90 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности, организована в первую половину дня.

Режим пребывания ребенка в МАДОУ № 257

	Подготовит. группа
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры.	7.00-8.00
Совместная деятельность, утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры, дежурство	8.00-8.30
Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к ОД	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (ОД)	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Самостоятельная игровая деятельность	10.50-11.00
Второй завтрак, совместная деятельность	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка/игры, наблюдения, труд/	11.00-12.30

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, Полдник	15.15-15.50
ОД	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-17.30
Самостоятельная деятельность	17.30-18.15
Совместная деятельность, подготовка к ужину	18.15-18.25
Ужин	18.25-18.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	18.35-19.00

**Расписание
образовательной деятельности
подготовительной (комбинированной) группы «Ромашки»
на 2022-2023 учебный год.**

	Время	Виды образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.20	Формирование целостной картины мира
	9.50-10.10	Физкультура
Вторник	9.00-9.20	Познавательно-исследовательская деят./художественная литература
	9.30-9.50	Музыка
	10.00-10.20	Рисование
Среда	9.00-9.20	ФЭМП
	9.30-9.50	Физкультура
Четверг	9.00-9.20	Коммуникация
	9.30-9.50	Музыка
Пятница	9.00-9.20	Физкультура
	9.30-9.50	Лепка/аппликация
Итого		11 видов непосредственно-образовательной деятельности

**Расписание образовательной деятельности
разновозрастной группы «Фиалки»
на 2022-2023 учебный год.**

	Время	Виды образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.25	Формирование целостной картины мира
	9.35-10.00	Рисование
	10.20-10.45	Музыка
Вторник	9.00-9.25	ФЭМП
	9.35-10.00	Рисование
	10.35-11.00	Физкультура
Среда	9.00-9.25	Коммуникация
	9.35-10.00	Лепка/аппликация
	10.20-10.45	Музыка
Четверг	9.00-9.25	Познавательно-исследовательская деятельность/ художественная литература
	10.35-11.00	Физкультура
Пятница	9.00-9.25	Коммуникация
	11.35-12.00	Физкультура (улица)
Итого		13 видов образовательной деятельности

3

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует умению занимать себя.

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников, а так же с учетом явлений нравственной жизни ребенка; традиционных для семьи, общества, региона, государства праздничных событий; событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка; народной культуры и традиций, а так же сезонных явлений. Для организации и проведения данных мероприятий возможно привлечение родителей и других

членов семьи воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, учреждений социума и пр.

В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса традиционные события, праздники, мероприятия организуются как итоговые мероприятия с детьми.

Данные мероприятия служат для организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развития детского творчества в различных видах деятельности и культурных практик; создают условия для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащают личный опыт детей разнообразными впечатлениями, расширяют их кругозор средствами интеграции содержания различных образовательных областей, а так же формируют у детей

представление об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Традиционные мероприятия ДОУ	Краткое описание
День рождения ДОУ	Торжественное мероприятие, в котором участвуют дети, родители и педагоги.
День рождения воспитанников (в группе)	Для всех детей данного месяца готовится поздравление и подарки, изготовленные детьми.
Осенний бал	Тематика бала меняется каждый год: праздник зонтиков, дожdevиков, шляп. Дети совместно с родителями изготавливают и украшают шляпы, зонтики и т.д. Организуются выставки, конкурсы.
«Мы пешеходы»	Праздник посвящен ПДД, проходит в форме соревнований между детьми совместно с родителями воспитанников.

Посвящение в «дошколята»	Праздник организуется специалистами, на котором старшие дошкольники «принимают» в «дошколята» вновь прибывших детей. Детям вручаются грамоты, подтверждающие присвоение статуса «Дошколенок».
Праздник День матери	Организуется концерт для мам и бабушек
Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Совместно с родителями проводятся спортивные соревнования 2 раза в год
Выпускной бал	День прощания детей с дошкольным учреждением. Торжественное мероприятие, в котором участвуют дети, родители и педагоги.
Проводы русской зимы (масленица)	Праздник традиционно проводится на улице, приглашаются гости. Пекутся блины, изготавливается чучело.
Участие в районном фестивале детского творчества «Праздник детства»	Ежегодно педагоги, дети и родители готовят творческие выставки, концертные номера, праздничные мероприятия.
Субботники с участием сотрудников, детей и их родителей	Родители, педагоги и дети выходят на благоустройство территории детского сада
Встречи с ветеранами	В МБДОУ приглашаются ветераны ВОВ, дети и педагоги готовят концерт и сувениры, изготовленные своими руками.
Выставки семейного творчества: «Осенние фантазии», «Волшебница зима»	Организуются выставки совместно с родителями.
День защиты детей «Праздник горячего шоколада» или «День Мороженого»	Совместно с родителями традиционно проводится развлечение, дети и взрослые показывает концертные номера, игры и развлечения и всех угощают горячим шоколадом или мороженым.

3.5. Работа с родителями

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, педагогов, способствующими позитивному проведению диалога. Педагоги, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении воспитанницы во время пребывания в детском саду. Педагоги предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе с их ребенком.

Целевая группа	Задача	Форма
Работа с родителями	<p>Информирование родителей об особенностях поведения, случившихся за день (неделю); об особенностях воспитания, обучения и развития .</p> <p>Психологическая поддержка родителей.</p> <p>Преодоление социальной изоляции</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Индивидуальное консультирование по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.2.Совместный анализ поведения ребенка, выяснение причины нежелательного поведения и поиск возможностей его изменения.3.Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка4.Совместные занятия для родителей с детьми.5. Анкетирование6. Социологический опрос интервьюирование (по мере необходимости)«Родительская почта» (1 раз в квартал)7.Дни здоровья (1 раз в квартал)8.Недели творчества (1 раз в год)9.Совместные праздники, развлечения (по плану)10.Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах

Работа с детьми группы

- работа по формированию у детей естественных способов общения с воспитанницей;
- формирование умения видеть ситуации, где девочке нужна помощь и оказывать ее;
- объяснение детям о тех или иных особенностях поведения ребенка и причинах их вызывающих.

Организация оценки индивидуального развития ребенка:

Оценка индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за воспитанницей в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках мониторинга специалистов. Мониторинг проводится через:

- Наблюдение;
- Беседа;
- Анализ продуктов деятельности;
- Анализ карт развития;
- Использование специализированных диагностических комплексов;
- Деятельностные пробы.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик индивидуального развития воспитанницы осуществляется с помощью заполнения педагогами карт оценки индивидуального развития (карта развития).

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах организована так, чтобы дети имели свободный доступ к играм, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также имела возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого пространство группы условно разделено на центры:

- В центре двигательной деятельности дети любят играть с различными мячами, мешочками с наполнителями, в кольцеброс.

- В центре конструирования дети заняты такими играми как «лего дакто» и «лего дупло». Присутствует различный строительный материал, крупногабаритные модульные блоки.

- В центрах музыкально - театрализованной деятельности и книги, дети с удовольствием играют с пальчиковым театром и музыкальными инструментами. Любит книжки – малышки, азбуку в картинках.

- В центре познавательной и исследовательской деятельности могут с интересом использовать песок, куб для изучения геометрических фигур, игру «Собери бусы», различные вкладыши.

- В центре продуктивной и творческой деятельности любят работать пластилином, штампами, с книжками-раскрасками.

- В центре правильной речи и моторики для детей имеется мозаика разных размеров, мелкие игрушки, бусы, шнуровки.

Организация пространства

Параметр	исполнение	Ресурс для исполнения	ответственный
Организация пространства			
Построение комфортной среды: место в группе, организация места, освещение и уровень шума	Дозированное сочетание индивидуальной и групповой работы, дозированное присутствие на занятиях Музыка, шум без ограничений Оформление центра «Приветствие» и центра «Наши достижения», центра уединения	Материал для центра приветствия, материал для центра достижений	Воспитатель, дефектолог логопед педагог-психолог муз. руководитель
Дидактический и методический материал	Музыкальные диски, картотеки игр, диагностический альбом, подбор картинок и иллюстраций для работы с ребенком, сенсорные доски, карточки с геометрическими фигурами	Материал для изготовления дидактических игр	воспитатель, дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, муз. руководитель, инструктор по ф/к
Визуальная поддержка	Подкрепление для усвоения материала	Доска групповая, мольберт, доска для выставки работ детских, подставки	воспитатель, дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, муз. руководитель
Организация оптимального временного режима	Время пребывания – полный день. Дозированное сочетание групповых и индивидуальных форм работы с девочкой. Присутствие на общих занятиях частично, музыка и физкультура – сколько способна воспринимать. Чередование отдыха и	Детский сад	воспитатель, дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, муз.руководитель, инструктор по ф/к



IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Уважаемые родители, наше муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 257 комбинированного вида» реализует образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014), а также иных федеральных государственных требований, предъявляемых к деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Программа ориентирована на детей с РАС.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности ребенка с РАС дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие воспитанницы в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и медико-социальной помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с РАС в возрасте 6-7 лет образовательных отношений в общеразвивающей группе сверстников.

- создание условий развития ребенка с РАС, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка с РАС.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Ведущие цели взаимодействия МАДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Эти цели реализуются через основные формы взаимодействия:

Наглядно-информационная форма работы с родителями.

Основной задачей информационно - аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Проводится эта работа в виде тестов, опросов, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков», бесед, встреч-знакомств, оформление информационных стендов, сочинений, создание памяток, буклетов, интернет-общение, посещение семей.

Индивидуальная форма работы с каждым родителем. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми как в группе, так и дома, педагоги 1. Индивидуальное консультирование по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

2. Совместный анализ поведения ребенка, выяснение причины нежелательного поведения и поиск возможностей его изменения.

3. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка

4. Совместные занятия для родителей с детьми.

5. Анкетирование

6. Социологический опрос интервьюирование (по мере необходимости)

«Родительская почта» (1 раз в квартал)

7. Дни здоровья (1 раз в квартал)

8. Недели творчества (1 раз в год)

9. Совместные праздники, развлечения (по плану)

10. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах

намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Беседа воспитателя с родителями – наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом,

матерью, другими членами семьи. Беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу родителям: они получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком и позволяет педагогу познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. Организуя домашний визит, необходимо, соблюдать следующие условия:

- быть тактичным при посещении семьи;
- не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;
- не задавать много вопросов родителям о воспитании детей.

Участие родителей в педагогическом процессе способствует повышению качества образования дошкольников.

Более подробно ознакомиться с Программой можно на официальном сайте МАДОУ № 257 <http://dou24.ru/257/>

4.2.Приложения:

Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.

Литература:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3до7 лет. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с РАС с 3до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая программа учителя-логопеда.- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Никольская О.С. Аутичный ребенок: Пути помощи. -М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017.
6. Семаго Н.Я. Руководство по психологической диагностике- М.: Издательство АПК и ПРО, 2002.
7. Хаустов А.В. Оценка коммуникативных навыков, определение целей обучения. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС. Учебно- методическое пособие. -М: ЦПМОСД, 2010.
8. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. -М., Роспедагентство, 1994.
9. Виноградова А.Д. Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие.- СПб, 1992.

Разработали:

Заведующий МАДОУ № 257 Нестерова Е. С.
Заместитель заведующего по УВР Гончарова Е. В.
старший воспитатель Суптеля А.Ю.
учитель-логопед Серебренникова О. М.
учитель-дефектолог Царикова Л.М.
педагог- психолог Криль Е.А.



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 257 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" Нестерова Елена Станиславовна, Заведующий	 Не требуется для подписания	00BA70F6574DF438F4D0840259 C21ACDA с 16.02.2023 07:44 по 11.05.2024 07:44 GMT+03:00	12.12.2023 09:20 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа