

Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования

Дошкольная образовательная организация МБДОУ №257

1. Основные реализуемые в ДОУ современные образовательные программы, обеспечивающие качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО:

- в группах раннего возраста (до 3 лет)- Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет «Теремок» И.А. Лыкова
- в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №257
- в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет) - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №257
-
- в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)- Примерная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Про Детей»
- подготовительных группах (возраст 6-7 лет)- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №257

2. Ключевые показатели реализации образовательных программ (не более 3-х), подтверждающие направленность педагогической деятельности и роль педагогов ДОУ в динамике развития каждого ребёнка в соответствии с возрастными особенностями:

- в группах раннего возраста (до 3 лет)
Коммуникабельность: умеет общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками); может ответить на вопросы.
Роль педагога: создает ситуации общения детей друг с другом и взрослыми; организывает игровые речевые ситуации; чтение художественной литературы и фольклора, обогащение словаря.
Любознательность: интересуется предметами и явлениями окружающей жизни, самостоятельно исследует предметы и материалы, обогащен сенсорный опыт.
Роль педагога: организует РППС, предоставляет возможность к самостоятельному исследованию предметов детьми, организует элементарную опытно-исследовательскую деятельность.
Саморегуляция: включается в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением, выполняет просьбы взрослого, умеет подождать;
Роль педагога: организует игровые ситуации, на усвоение правил поведения, игры с правилами.
- в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)
Коммуникабельность: умеет общаться со сверстниками и взрослыми, посредством речи устанавливает контакты в быту и самостоятельных играх;
Роль педагога: создает игровые, проблемно-речевые ситуации; ситуации общения, обсуждения, развитие и обогащение словаря;
Любознательность: интересуется предметами и явлениями окружающей жизни, стремится к взаимодействию с ними, экспериментирует с материалами.
Роль педагога: организует РППС для развития детской инициативы и самостоятельности
Саморегуляция: проявляет целенаправленность деятельности, регулирует собственные действия, стремится к самостоятельности (я-сам!), в играх соблюдает постепенно усложняющиеся правила.
Роль педагога: организует игровые ситуации, на усвоение правил поведения, игры с правилами

Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования

- в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)

Коммуникабельность: умеет содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, умеет договариваться.

Роль педагога: создает игровых, проблемно-речевые ситуации; беседы, общение, сюжетно-ролевая игра, развитие и обогащение словаря; любознательность: способен правильно формулировать вопросы; проявляет активный интерес к получению впечатлений, стремится к новым знаниям .

Роль педагога: организует РППС для развития детской инициативы и самостоятельности, исследовательская деятельность.

Саморегуляция: имеет первичные представления о своих правах и обязанностях и придерживается их в своей деятельности, умеет управлять своим поведением (соблюдает правила);

Роль педагога: стремление к развитию волевых качеств, самостоятельности, через создание игровой деятельности, игр с правилами, проблемных ситуаций,
- в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)

Коммуникабельность: умеет устанавливать доброжелательные отношения, может решить спорные вопросы, уладить конфликт с помощью речи: убедить, объяснить, доказать.

Роль педагога: создает игровые, проблемно-речевые ситуации; совместно обсуждают и находят решение; поддерживает совместные инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой деятельности.

Любознательность: умеет аргументировать свое мнение; стремится расширить свой кругозор; возникает желание выявить и проникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения; самостоятельно выделять и формулирует цель.

Роль педагога: организует РППС для развития детской инициативы и самостоятельности, исследовательская деятельность, проекты.

Саморегуляция: может задерживать и отсрочивать выполнение своего желания, в соответствии требованиям ситуации и других людей; осознанно действует по правилам; адекватно оценивать результаты своих поступков.

Роль педагога: поощряет стремление к развитию волевых качеств, самостоятельности, воспитывает умение доводить начатое дело до конца.
- в подготовительных группах (возраст 6-7 лет)

Коммуникабельность: умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности; умеет слушать собеседника не перебивая, спокойно отстаивает свое мнение , справедливо решают споры.

Роль педагога: создает игровые, проблемно-речевые ситуации; совместно обсуждают и находят решение; поддерживает совместные инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой деятельности.

Любознательность: исследует, экспериментирует, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, участвует в проектной деятельности; умеет работать в команде.

Роль педагога: организует РППС для развития детской инициативы и самостоятельности.

Саморегуляция: следует установленным нормам и правилам в обществе (в группе, коллективе, общественных местах), способен регулировать свои эмоции и поведение в зависимости от ситуации, умеет работать в команде.

Роль педагога: поощряет стремление к развитию волевых качеств, самостоятельности, воспитывать умение доводить начатое дело до конца

3. Новшества в формах и способах педагогической деятельности, повышающие эффективность и качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО:

- в группах раннего возраста (до 3 лет)

Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования
Проектирование РППС как средства стимулирования собственной активности ребенка

- в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)
Проектирование РППС как средства стимулирования собственной активности ребенка; творческая мастерская.
- в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)
Проектирование РППС как средства стимулирования собственной активности ребенка; литературная гостиная; творческая мастерская; создание проблемных ситуаций.
- в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)
- Организация РППС; утренний и вечерний круг; клубный час; литературная гостиная; творческая мастерская; квест; проектная деятельность.
- в подготовительных группах (возраст 6-7 лет) Организация РППС; литературная гостиная; творческая мастерская; квест; проектная деятельность.

4. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по обновлению методов развития.

Количество педагогов,	28
из них владеющих эффективными методами развития детей в соответствии с возрастом (%)	63%