

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики как показатели готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (не более 3-х):

Саморегуляция – это процесс управления ребёнком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, способность владеть и управлять собой, сознательное, активное следование определённым нормам и правилам. Ребенок может осознанность свои действия - для чего, зачем надо выполнять это задание. Активно включаться в деятельность (зависимое, пассивное или активное, деятельное отношение). Планировать свою деятельность и деятельность сверстников, умеет выделить последовательность своей деятельности.

Коммуникабельность - овладение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, построение речевого высказывания в ситуациях общения, выделение звуков в слове, сложены предпосылки грамотности. Проявление любознательности, самостоятельности, инициативности, умение выстраивать причинно-следственные связи, задавать вопросы, проявлять интерес к познавательной-исследовательской деятельности, способности наблюдать, экспериментировать. Умеет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в деятельности, общении, игре, проявляет патриотические чувства, соблюдает общепринятые нормы.

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к **деятельности**, придают этой **деятельности направленность**, ориентированную на достижение цели. Это побуждение поведения **детей** (через их потребности, личные **мотивы**, интересные им цели, ценностные ориентации и т. п., которое направляет **детей**, организует их, а также придаёт **деятельности** смысл и значимость для самого ребёнка.

2. Формы и способы опосредованного оценивания приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

игра, детское экспериментирование; мастерские по изготовлению продуктов детского творчества; беседы; проблемные ситуации; проектная деятельность.

3. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей)** в соответствии с возрастным уровнем развития.

Количество педагогов,	
Из них понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей (%),	95%
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей (%),	97%
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей (%),	92%
готовых показать открытое занятие/мероприятие (%)	75%