

## Инфраструктурное обеспечение МБДОУ № 257

МБДОУ № 257 расположено в г. Красноярске, ул. Горького 61. Год застройки 1974. Детский сад по проекту двухэтажный, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Образовательная среда представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, оказывает прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья.

**Музыкальный зал** – для художественно-эстетического развития детей. Организуются праздники, открытые занятия, досуги и другие мероприятия.

Музыкальное оборудование соответствует требованиям стандарта: фортепиано, музыкальный центр, комплект детских музыкальных инструментов; костюмерная оснащена необходимыми атрибутами, костюмами и декорациями. Создана медиа и фонотека. Помещение оборудовано экраном, мультимедийным проектором и компьютером.

**Спортивный зал** – для организации работы по профилактике и коррекции физического развития детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Оборудование: шведская стенка, гимнастические скамейки, канат, массажные дорожки, сенсорные мячи, спортивный уголок, маты, обручи, мячи-попрыгунчики; мягкие модули, скакалки, гимнастические палки и другое спортивное оборудование, необходимое для физического развития детей.

**Методический кабинет** так же входит в инфраструктуру ДОУ, так как именно все его компоненты направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Включает в себя библиотеку методической, видеотеку, подборку обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, ноутбук, принтер, проектор, брошюратор.

**Медицинский блок** (кабинет медсестры и процедурный). Основная функция: профилактика и коррекция физического развития детей. Оснащение: кварцевая лампа, ростомер, медицинские весы, холодильник, кушетка и другой медицинский инструментарий. Кабинет лицензирован 17 апреля 2015 г., серия ЛО-24-01-002785, содержит медицинскую документацию.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы в нашем детском оборудованы **логопедические кабинеты** (2 кабинета), которые оснащены дидактическим материалом, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками. Включают в себя зону артикуляционной моторики и постановки звуков, развития речевого дыхания, дифференциации звуков речи, развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков речи, зону коррекции лексико-грамматического строя и связной речи, технических средств обучения, информационную зону обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.

**Кабинет педагога-психолога** – для коррекции нарушений психических процессов, работа с гиперактивными детьми, коррекция межличностных

семейных отношений, низкого уровня мотивации к школьному обучению. Состоит из рабочей зоны педагога-психолога, зоны для развития эмоциональной сферы, зоны развивающих занятий и диагностической работы, релаксации и психического расслабления. Кабинет оснащён дидактическим материалом, имеются сенсорные дорожки, мостик, балансировочная доска, пузырьковая колонна, настенное панно, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки.

**Кабинет учителя-дефектолога** представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Состоит из нескольких зон: учебная, двигательная, игровая. Содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей; оборудование для сенсорного развития: разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи, разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных), пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие, неваляшки разного размера; различны музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие.

**Материально-техническая база**, обеспечивающая функционирование учреждения в нормальном режиме:

- современное кухонное, прачечное и медицинское оборудование;
- охранно-пожарное оборудование, системы видеонаблюдения в ДООУ и оповещения в экстренных ситуациях;
- энергосберегающее оборудование и приборы учета энергоресурсов.

На территории детского сада имеется одиннадцать прогулочных площадок, огород, зелёные насаждения, физкультурная площадка. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками. На прогулочных участках в соответствии с возрастом детей размещено специальное оборудование: малые архитектурные формы, веранды, песочницы, качели, турники.

Групповые помещения оснащены специализированным оборудованием для организации образовательного процесса, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом в соответствии требованиям ФГОС ДО и соответствует действующей образовательной Программе.

Организация РППС выстроена с учётом Образовательной программы МБДОУ, дополнительных парциальных программ, использованием интерактивных технологий. Это даёт возможность педагогам наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и другое). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами образования и воспитания: компьютеры, DVD – проигрыватели, в музыкальном и спортивном зале), музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, ноутбуки (15 шт.), ксероксы, сканеры, мультимедийные проекторы с экраном (методический кабинет, музыкальный зал).

Имеется постоянный доступ в Интернет, разработан и функционирует сайт.

Для работы с детьми-инвалидами и ОВЗ создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. При создании средового пространства учитывается, что образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности.