

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 257 комбинированного вида»
Ул. Горького., 61 г. Красноярск, 660099, тел. (8-391) 221-83-53
e-mail: nschds257@mail.ru, ИНН 2466057503/ КПП 246001001



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 257

Е.С. Нестерова

2019 г.

Модель инклюзивного образования

Пояснительная записка

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может является реализация инклюзивной модели образования в детском саду, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Получив возможность выбора обучаться в соответствии со своими способностями и возможностями, в дальнейшем не все дети с тяжелыми нарушениями речи продолжают обучение в специализированных учреждениях, многие из них идут в общеобразовательную школу и успешно обучаются. В нашем учреждении имеется опыт интеграции детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Данная модель инклюзивного образования необходима, поскольку она задумана разработчиками как шаг к решению ряда проблем, связанных с социализацией детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей.

Реализация данной модели поможет детям и их семьям, так как задачи, темы и содержание и виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей. Создавать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, позволяет нам использование разнообразных форм, методов и приемов образования.

В тоже время сам процесс включения детей с ограниченными возможностями в образовании оказывается очень сложным, как в своей организационной составляющей, так в содержательном компоненте.

Цель модели: обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Задачи:

1. Разработать программное обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ;
3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом;
4. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

В работе с семьей

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических знаний и представлений;
2. Вести работу по вовлечению родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружению родителей позитивными способами коммуникации.
4. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

1. Создать условия в ДООУ для повышения квалификации педагогов по проблеме;
2. Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
3. Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Основные принципы работы МБДОУ в рамках модели инклюзивного образования

1. Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса - в работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» данной семьи;

2. Принцип дифференцированной помощи - необходимо учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.

3. Принцип сотрудничества и равной ответственности – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.

4. Деятельностный принцип – для повышения активности родителей предполагается использование разных видов совместной деятельности.

5. Принцип наличия обратной связи.

6. Принцип уважения и признания партнеров.

7. Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.

8. Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.

- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Деятельность МБДОУ в рамках реализации модели

Целевую группу составляют воспитанники МБДОУ № 257: здоровые дети, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, их родители.

Для успешного функционирования инклюзивной модели образовательного процесса определен системный подход, программная форма организации, создана команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Выделены следующие направления модели инклюзивного образования МБДОУ № 257:

1. Педагогическое направление, которое предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности;
2. Программно-структурное направление - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности.
3. Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания.
4. Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

В МБДОУ создана команда специалистов, осуществляющая «сопровождение» всех субъектов образовательной деятельности (родителей, педагогов и детей).

В реализации модели принимают участие все сотрудники МБДОУ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов).

Состав специалистов МБДОУ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности

	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Роль в проекте</i>
1	Нестерова Елена Станиславовна	Заведующий	Руководитель: организует работу по реализации модели, подбирает специалистов, контролирует текущую работу специалистов.
2	Терских Наталия Александровна	Старший воспитатель	Координатор: координирует действия специалистов, осуществляет сбор и анализ информации об образовательном процессе в рамках данной модели, составляет отчеты по ее реализации.
3	Андросова Светлана Викторовна	Педагог- психолог	Осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями
4	Бендюков Алексей Борисович	Педагог- психолог	Осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями
5	Серебрянникова Ольга Матвеевна	Учитель- логопед	Ведет коррекционно-развивающую работу, консультирует родителей и педагогов.
6	Несветова Кристина Андреевна	Учитель- логопед	Ведет коррекционно-развивающую работу, консультирует родителей и педагогов.
7	Арефьева Зоя Анатольевна	Учитель- логопед	Ведет коррекционно-развивающую работу, консультирует родителей и педагогов.
8	Митина Ольга Юрьевна	Инструктор по физической культуре	Проектирует и осуществляет работу по физкультурной и оздоровительной работе
7	Славкина Ольга Николаевна	Музыкальный руководитель	Проектирует и осуществляет работу по музыкальному воспитанию.
10	Воспитатели групп		Осуществляют воспитательно-образовательный процесс.
11	Царикова Лариса Михайловна	Учитель- дефектолог	Ведет коррекционно-развивающую работу, консультирует родителей и педагогов.

**В системе взаимодействия специалистов МБДОУ
определены цели и методы работы каждого субъекта сопровождения,
что представлено в следующей таблице:**

<i>Участник сопровождения</i>	<i>Цели</i>	<i>Методы работы</i>
Администрация	Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально - педагогической	-Собеседование. -Информирование о перспективах деятельности в рамках данной модели. -Организация научно - методических

	грамотности родителей.	семинаров, работы мастер – классов. -Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме.
Методическая служба	Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности. Проектирование и реализация педагогического сопровождения инклюзивного образования	-Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей. -Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме. -Информирование о научно - теоретической и методической литературе по проблеме. -Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов.
Психологическая служба	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.	-Психологический анализ педагогической деятельности. -Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей. -Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций.
Педагоги (воспитатели, специалисты)	Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме.	-Самоанализ педагогической деятельности. -Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОУ по проблеме. Работа по самообразованию.

Ресурсное обеспечение модели инклюзивного образования МБДОУ

Нормативное обеспечение:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014.) ст. 19;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Конвенцию ООН «О правах инвалидов» (2008 г.).

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

6. Локальные акты и Устав учреждения.

Материально-техническое обеспечение:

- 11 групп все групповые помещения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- 2 кабинета учителей-логопедов написать

- 1 кабинет педагогов-психологов

- кабинет дефектолога

- 1 медицинский кабинет

- 1 спортивный зал

- 1 музыкальный зал

- 11 игровых площадок

- 1 спортивная площадка

Музыкальный зал	Наборы народных музыкальных инструментов и атрибутов для игр, театрализации, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, костюмы, компьютер.
Физкультурный зал	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы (мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, музыкальный центр, тренажеры и др.)
Кабинет учителя-логопеда	Диагностический материал для обследования речи. Комплекты дидактических игр и упражнений для коррекции и развития всех сторон речевой деятельности, компьютер.
Кабинет педагога-психолога	Диагностический материал для обследования, дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий, оборудование для релаксации и пескотерапии, компьютер.
Групповые помещения	Подбор мебели для детей организован с учетом антропометрических показателей. Разнообразные материалы для развивающих игр и занятий (в соответствии с материалами и оборудованием для детского сада). Инвентарь и оборудование для физической активности детей.
Медицинский	Основное здание: Весы медицинские.

кабинет	<p>Ростомер.</p> <p>Динамометр ручной детский (до 10 кг, до 30 кг).</p> <p>Таблица для определения остроты зрения.</p> <p>Тонометр с детской манжеткой.</p> <p>Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Фонендоскоп.</p> <p>Спирометр.</p>
----------------	---

Кадровое обеспечение:

Наличие в ДОО специалистов:

- старший воспитатель - 1
- учителя - логопеды – 4
- педагоги-психологи – 3
- учитель – дефектолог - 1
- инструктор по физической культуре - 1
- музыкальные руководители – 2
- воспитатели - 22

Методическое обеспечение:

- Создана система комплексной коррекционно-развивающей работы с особыми детьми.
- Успешно реализуются разные формы интеграции.
- Разработана система диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи).
- Разработана технология составления индивидуальных маршрутов развития дошкольников.

Ожидаемые результаты:

В МБДОУ № 257 системно ведется работа с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения. Дети с нарушением речи обучаются как в компенсирующих, комбинированных группах с возможностью интеграции в общеразвивающие группы. После выпуска из детского сада воспитанники продолжают обучение в общеобразовательных школах города Красноярск.

К прогнозируемым результатам:

1. Разработка и введение модели инклюзивного образования в процесс совместного обучения и воспитания детей с нарушением речи;
2. Устойчивое продвижение детей с нарушением речи в развитии за счет вариативности организационных форм сопровождения в системе дошкольного образования.
3. Разработка индивидуальных программ развития детей с нарушением речи и межведомственному сопровождению по их внедрению.
4. Разработка программно-методического обеспечения по сопровождению детей с нарушением речи (рекомендации, консультации, буклеты).
5. Расширение работы методической службы МБДОУ.
6. Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов.
7. Повышение качества образовательного процесса.
8. Повышение конкурентоспособности МБДОУ на рынке образовательных услуг.

В работе с семьей:

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
3. Стойкое продвижение детей в развитии.
4. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

В работе с педагогами:

1. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
2. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
3. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

Индикаторы результативности

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы).
2. Результаты диагностики (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности):
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностное развитие родителей и педагогов
3. Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
4. Повышение рейтинга учреждения.

Организационный блок

1. Изучить потребности в образовательных услугах МБДОУ для детей с ОВЗ

- Выявить количество детей с ОВЗ (нарушения речи, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата), нуждающихся в создании специальных образовательных условиях (направления ТПМПК)

2. Провести анализ условий:

- Материально-технических (выявить потребности в специальном оборудовании).

- Кадровых (определить состав педагогов, занятых в реализации проекта, скоординировать их деятельность; скорректировать график работы специалистов).

- Финансово-экономических.

- Научно-методических (разработать психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса).

3. Привести нормативно-правовую базу МБДОУ в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании

- Разработать положение о комбинированной и компенсирующих группах.

- Скорректировать должностные обязанности персонала.

- Разработать форму договора с родителями.
- Разработать способы взаимодействия с детьми и родителями.

4. Разработать программно-методическое обеспечение

- Разработать примерную адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Разработать примерную адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития

- Разработать примерную адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Сформировать пакет диагностических методик.

- Разработать форму индивидуального образовательного маршрута.

5. Сформировать группу детей с разными возможностями

- Заключить договоры с родителями.

- Согласовать с родителями направления деятельности, содержание и формы сотрудничества.

- Провести родительское собрание.

Создание специальных образовательных условий

1. Реализация примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

- Форма обучения – очная.

- Режим – полный день.

- Использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

- Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

2. Работа психолого-педагогического консилиума (ППК)

• Проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его пребывания в д/саду.

- Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

В состав ПМПк входят:

Председатель ПМПк

Члены ПМПк:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель – дефектолог;
- педагоги, работающие с детьми.

Структура организации деятельности ПМПк

ПМПк плановые – проводятся 1 раз в квартал.

Задачи:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии;
- выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута ребенка;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

ППк внеплановые – собираются по запросам участников образовательного процесса

Задачи:

- решение вопроса о принятии каких-либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Прием детей на консилиум осуществляется

- по запросу родителей

- по инициативе педагогов
- по медицинским показаниям

Родители дают письменное согласие на обследование ребенка.

Этапы работы ПМПк:

- 1 этап – подготовительный
- 2 этап – индивидуальное обследование специалистами консилиума
- 3 этап – коллегиальное обсуждение, определение образовательного маршрута и коррекционной помощи
- 4 этап – направление ребенка на ТПМПк, подготовка документов
- 5 этап - согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе
- 6 этап – реализация рекомендаций ТПМПк
- 7 этап – оценка эффективности коррекционно- развивающей работы

Интеграция специалистов и законных представителей ребенка в ходе коррекционно-развивающей работы



3. Работа с родителями

Модель сотрудничества с семьей

Формы работы	Цели и задачи	Содержание работы
--------------	---------------	-------------------

<p><i>Индивидуальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Анкетирование • Консультирование • Индивидуальные практикумы 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение микросоциальных условий воспитания - Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию - Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта - Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Социальная характеристика семьи - Адекватность оценки состояния ребенка - Степень инициативы в плане сотрудничества - Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций - Успехи и проблемы в развитии ребенка
<p><i>Групповые формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Семинары - практикумы • Групповые собрания • Клубы, тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы - Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки наблюдения за ребенком - Приемы коррекционно-развивающей работы: артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание, массаж, и т.п. - Развивающие игры в коррекционной работе - Грамматика общения с детьми с ОВЗ
<p><i>Наглядные формы просвещения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентации • Папки-передвижки • Буклеты • Памятки • Информация на стенде • Устный журнал (информация на сайте учреждения) 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их педагогических знаний и представлений - Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку - Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция эмоциональной сферы (совместные детско-родительские тренинги) - Растим детей здоровыми (развитие моторной сферы) - Помоги себе сам (домашний логопед) - Особенности психофизического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями - Проблемы развития речи и пути их решения - Формирование познавательной

		активности ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями - Психология семейных отношений - Готовность детей с ОВЗ к школе.
--	--	--

Алгоритм построения модели инклюзивного образования в МБДОУ № 257

- 1 ЭТАП Получение информации о ребенке, диагностика
- 2 ЭТАП Формулирование основных проблем развития ребенка
- 3 ЭТАП Выявление ресурсов развития ребенка
- 4 ЭТАП Оценка «Зоны ближайшего развития» дошкольника с ОВЗ
- 5 ЭТАП Постановка позитивной цели
- 6 ЭТАП Выбор техник и средств, режим их использования

Модель образовательного процесса в МБДОУ с детьми с ОВЗ

Характеристиками образовательного процесса в МБДОУ с детьми с ОВЗ являются:

- структура среды,
- образовательная модель обучения и воспитания,
- функции и позиции взрослого по отношению к ребенку.

Структура среды состоит из 3-х компонентов. Управляющими параметрами в организации ДОУ являются состояние предметно-развивающей, коррекционно-развивающей и коммуникативной сред.

Предметно-развивающая среда — система материальных объектов и средств деятельности ребенка с ОВЗ, функционально моделирующая содержание его обучения, воспитания и развития.

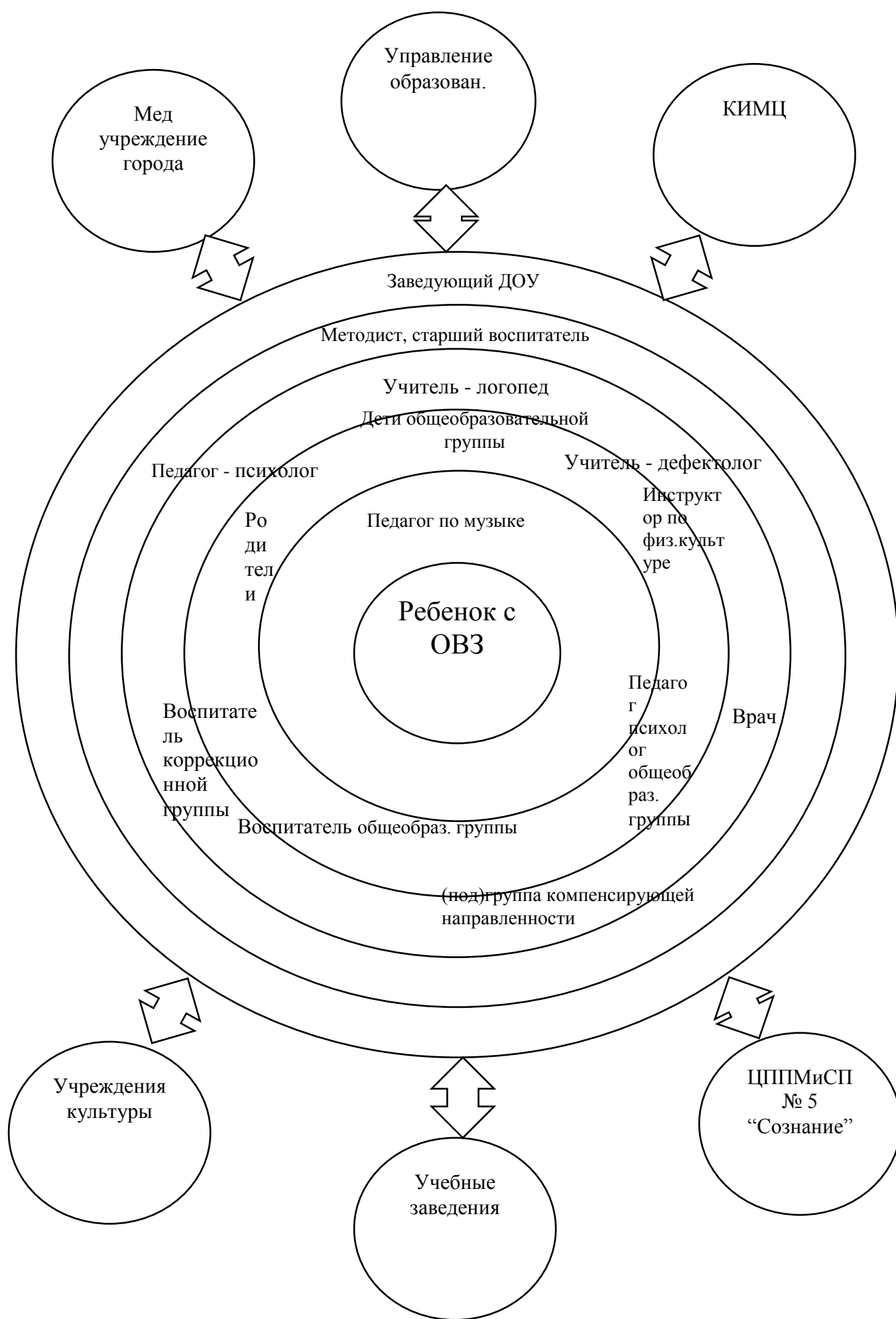
Коррекционно-развивающая среда предполагает создание искусственной среды со специально организованной деятельностью, соответствующей выявленному уровню развития ребенка с ОВЗ, т.е. это среда, в которой деятельность ребенка будет успешной.

Коммуникативная среда – совокупность условий, позволяющих ребенку, педагогу и взрослому (субъекты среды) реализовывать желание и необходимость обмена информацией путем прямого обращения друг к другу.

Образовательная модель обучения и воспитания представляет собой показатели психического, физического, умственного и социального здоровья детей с ОВЗ, которые являются ведущими в модели, объединяющими все элементы в целостное единство.

Функции и позиции взрослого по отношению к ребенку представлены в виде управляющих действий. Управляющие действия идут в направлении от педагога и взрослого к ребенку, коррекционно-рефлексивные действия осуществляются в обоих направлениях.

Задача педагогов так организовать образовательную работу, чтобы в каждом возрасте ребенку с ОВЗ предлагалось осваивать знания, умения и навыки, адекватные его возрасту, психофизическому и речевому развитию и возможностям. Составляющие развития ребенка с ОВЗ (физическое, психическое, умственное и социальное) представлены как целевой ориентир, сформированный в процессе обучения и воспитания его в ДОУ в соответствии с возможностями ребенка.



Приложение 1. "Модель инклюзивного образования"