

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 257 _____

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Колличество педагогов,	(чел.)
владющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	28
владющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	17
владющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	28

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Колличество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	17
владют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	10
используют электронные образовательные ресурсы сети Интернет в образовательном процессе	31
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	1
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	0

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
Maam.ru	https://www.maam.ru/
Педагогическая копилка	https://ped-kopilka.ru/
Инфоурок	https://infourok.ru/biblioteka?utm_source=glavnyaya&utm_medium=ортоекте-rlkiki&utm_campaign=biblioteka
Музыкальный руководитель	https://muztuk.net/
Образовательные группы в ВК	
КИМЦ	https://nsportal.ru/
Учебный центр «Моя планета»	https://mojaplaneta.com/
Сайты других ДОУ	
КИПК	https://kipk.ru/

2.4. Наличие в ДОО ресурсов: карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) нет

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОУ
Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 257

	РАС,ТМНР .	
«Инклюзия в группе»	Развитие коммуникативных навыков детей в сфере инклюзивного образования	4
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	Эффективное взаимодействие педагога с семьей.	1
«Планирование и организация работы в группе»		
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»	Внедрение здоровьесберегающих технологий в основной и адаптированной программе ДОУ	2

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОУ
 Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 257

«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		
«Формирование математических представлений»		
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»		
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»		
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		
«Проектно-тематическая деятельность»	Разворачивание проекта с учетом детского интереса	1
«Поддержка инициативы детей»	Поддержка детской инициативы в работе музыкального руководителя	1
«Игра»		
«Особенности реализации воспитательного процесса»	Усовершенствование РППР в соответствии с ФГОС ДО в рамках программы «ПРОДЕТЕЙ»	1
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»		
«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»		
«Структурирование образовательного процесса»	Поддержка индивидуальности ребенка в рамках дошкольного образования	2
«Индивидуализация образовательного процесса»	Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»	Формирование социализации и коммуникативных навыков ОВЗ Работа учителя-дефектолога, педагога-психолога с детьми	10

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 257

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.

1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программы профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.

Колличество педагогов в ДОО	Колличество педагогов, разработавших ИОМ с учетом	Колличество педагогов, имеющих персонализированные программы
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ задач развития ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):
31	28	5
		7

Актуальная задача развития образовательной организации:

Основные дефициты педагогической деятельности согласно направленным:

Направления	укажите выявленные дефициты педагогической деятельности	кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»		
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	Совершенствовать навыки общения с детьми раннего возраста	
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»	Совершенствовать знания по программе детей раннего возраста «Теремок»	4
«Эмоциональное развитие»		
«Социальное развитие»		
«Развитие коммуникативных способностей и активности»		
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»		
«Развитие воображения и творческой активности»	Формирование навыков в работе по тематической деятельности	2
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и истории. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»		

Формат ДОО-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 257 _____

Заведующий МАДОУ № 257  Нестерова Елена Станиславовна

Ответственное лицо:  старший воспитатель Прокопчук Анна Юрьевна