

Принято на педагогическом
Совете МАДОУ № 257
Протокол № 01 от 28.08.2020г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 257

Е. С. Нестерова



Положение

**о системе оценки индивидуального развития
воспитанника**

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 257 комбинированного вида»**

г. Красноярск 2020 г.

1. Общие положения

1.1 Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанника муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257 комбинированного вида» (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 года);

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257 комбинированного вида» (далее - МАДОУ).

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ

3.1 При реализации Программы в МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2 Оценка индивидуального развития воспитанника МАДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в МАДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ 1 раз в год – в конце учебного года (апрель).

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ оценивается по 5 областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез».

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Обеспечивается при помощи следующих методик:

- Оценка физических качеств детей дошкольного возраста Н.Л. Замыслов, Н.И. Замотаева;
- Основы безопасности детей дошкольного возраста под редакцией Р.Б. Стеркиной;
- Индивидуальная психологическая диагностика 5-7 лет - М., Мозаика – Синтез. 2011. Веракса А.Н.;
- Диагностика готовности ребенка к школе под редакцией Н.Е. Вераксы.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Оценка индивидуального развития воспитанника МАДОУ воспитателями и специалистами МАДОУ определяется следующим образом:

• Оценка:

4 балла – высокий;

3 балла – соответствует возрасту;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

1 балла – большинство компонентов недостаточно развиты.

• Балловый диапазон:

от 3, 5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;

от 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на высоком уровне;

от 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;
Ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ осуществляется заведующим МАДОУ, заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов МАДОУ на итоговом педагогическом Совете.

6. Документация

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов МАДОУ и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете в течение 3-х лет.