

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 4 от 17.12.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 257
Е.С.Нестерова
приказ № 01/12-001 от 11.01.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 257 комбинированного вида**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ № 257 (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

Приказ Минобрнауки России от 15.05.2020 N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – МАДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДООУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:
качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

- *качество организации образовательного процесса.*

- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2) требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к финансовым условиям

финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного и/или автономного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: *(выбрать, в соответствии с реализуемой программой)*

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются

решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МАДОУ;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ.

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ № 257

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- качества условий реализации ООП образовательной организации,
- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;
- частичное соответствие - 1 балл;
- несоответствие или отсутствие - 0 баллов

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО

		Параметры	правовым	Фактический результат
			Индикаторные показатели	
1		<i>Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:</i>		
1.1	Целевой раздел:		соответствует - 2 балла;	
	- пояснительная записка;		частично соответствует - 1	
	- планируемые результаты		балл;	
1.2	Содержательный раздел:		соответствует - 2 балла;	
	- описание образовательной		частично соответствует - 1	

	деятельности;		балл;	
	-	описание форм, способов, методов и	не соответствует - 0 баллов	
		средств реализации Программы;		
	-	способы поддержки		
		детской инициативы;		
		- особенности взаимодействия с семьей;		
		- иные характеристики		
1.3	Организационный раздел:		соответствует - 2 балла;	
	- описание материально-технического		частично соответствует - 1	
	обеспечения;		балл;	

- распорядок дня;

не соответствует - 0 баллов

- особенности организации

развивающей предметно

пространственной среды

Общее количество баллов по показателю	6	
2	<i>Направленность ООП ДО на:</i>	
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов

Общее количество баллов по показателю		16	
3	<i>Соответствие ООП ДО принципам:</i>		
3.1	Возрастной адекватности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1	

	образования детей дошкольного возраста	балл; не соответствует - 0 баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		12	
4.	<i>Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:</i>		
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
5	<i>Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:</i>		
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	

	программами, методиками, формами образовательной работы		
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются - 2 балла; не учитываются - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
6.	<i>Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:</i>		
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	

Общее количество баллов по показателю		6	
7	Взаимосвязь разделов ООП ДО <i>(отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)</i>	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		2	
Итоговое количество баллов		56	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых
53 - 56	Полностью соответствует требованиям
41 - 52	В целом соответствует требованиям
28 - 40	Частично соответствует требованиям
0 - 27	Не соответствует требованиям

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

по оцениванию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

		Параметры				Индикаторные	Фактический
						показатели	результат
2.1. Цель (цели) реализации АОП.						0 - 1	
2.2. Задачи реализации АОП.						0 - 1	
2.3. Принципы формирования АОП.						0 - 1	
2.4. Подходы к формированию АОП.						0 - 1	
2.5. Значимые для разработки и реализации АОП						0 - 1	
характеристики:							
- индивидуальные особенности воспитанников ДОО						0 - 1	
- возрастные особенности воспитанников ДОО							
2.6.	Указаны особенности развития детей раннего					0 - 1	
2.7.	Указаны	особенности	развития	детей		0 - 1	
дошкольного возраста.							
2.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ						0 - 1	
конкретной нозологической группы							
<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>							
3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом						0 - 1	
и раннем возрасте.							
3.2. Целевые ориентиры образования на этапе						0 - 1	
завершения дошкольного образования.							
3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.						0 - 1	

	дидактические материалы		
	6.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0 - 1 - 2	
	6.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0 - 1	
	6.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0 - 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
	7.1. Описание образовательной деятельности разных видов	0 - 1	
	7.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0 - 1	
	7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0 - 1 - 2	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
	8.1. Описание способов поддержки детской инициативы	0 - 1	
	8.2. Описание направлений поддержки детской инициативы	0 - 1	
	8.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0 - 1 - 2	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
	9.1. Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	0 - 1	
	9.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников	0 - 1	
	9.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0 - 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		

зрения авторов АОП	10.1. Показано разнообразие характеристик	0 - 1	
	10.2. Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО	0 - 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
	11.1. Описание материально-технического обеспечения АОП	0 - 1 - 2	
	11.2. Описание обеспеченности методическими материалами	0 - 1 - 2	
	11.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0 - 1 - 2	
	11.4. Распорядок и /или режим дня	0 - 1	
	11.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0 - 1	
	11.6. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	0 - 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
	12.1. Разнообразие направлений	0 - 1 - 2	
	12.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок	0 - 1	

	на них)		
	12.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0 - 1 - 2	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
	13.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т. ч. категории детей с ОВЗ	0 - 1	
	13.2. Указаны используемые примерные и авторские программы	0 - 1	
	13.3. Приведена характеристика взаимодействия	0 - 1	
	13.4. Объем презентации составляет не более 12 слайдов	0 - 1	
	13.5. Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0 - 1 - 2	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
<i>Итого баллов</i>			
<i>Уровень АОП ДОО</i>			
<i>Рекомендации</i>			

Система оценивания:

<i>0 - 1 балл</i>	<i>0 - 1 - 2 балла</i>
<i>0 баллов - отсутствие компонента, 1 балл - наличие компонента</i>	<i>0 баллов - компонент не выражен, 1 балл - компонент выражен слабо (недостаточно), 2</i>

Уровни экспертной оценки АОП ДО

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
66 - 62 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
61-56 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
55-50 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 50 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Приложение 3.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
<p>1. Взаимодействие сотрудников с детьми</p>	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	

между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).

	<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
	<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники</p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p>	

учитывают их возрастные и индивидуальные

особенности:

- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);
- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;
- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;

Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2

Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1

Показатель/ индикатор не подтверждается 0

1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание

детям с особыми потребностями:

- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;
- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)

Показатель/ индикатор подтверждается 3

Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2

Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1

Показатель/ индикатор не подтверждается 0

1.5. Сотрудники используют позитивные способы

коррекции поведения детей:

- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;
- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);

Показатель/ индикатор подтверждается 3

Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2

Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1

Показатель/ индикатор не подтверждается 0

	<p>корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</p>		
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
<p>2.</p> <p>Взаимодействие сотрудников с родителями:</p>	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	

	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Итог			

Выводы:

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
<p>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.</p>	<p>-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей</p> <p>-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах</p> <p>-при организации пространства учитывается гендерная специфика</p> <p>-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)</p> <p>-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)</p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом -наличие в группе неоформленного игрового материала -наличие технических средств обучения в группе - наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. 		
<p>Трансформируемость среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> -мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника -имеются напольные сквозные полочки -мебель расставлена не по периметру группы -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. -наличие переносных магнитных досок 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	

<p>Полифункциональ- ность среды:</p>	<p>-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды</p> <p>-имеется «стена творчества»</p> <p>- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
<p>Вариативность среды</p>	<p>-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)</p> <p>-наличие центров по пяти основным образовательным областям</p> <p>-в группе имеется пространство для уединения</p> <p>-рациональное расположение центров в группе</p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
<p>Доступность среды</p>	<p>-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»</p> <p>-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</p> <p>-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию</p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	

<p>Безопасность</p>	<p>- физическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), <p>- имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</p> <p>- психологическая</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени) 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
----------------------------	--	---	--

ФИО, должность

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
да/нет	профильная направленность квалификации педагогических работников	да/нет

	в соответствии с занимающей должностью	
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет
Выводы:		

Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Дата

№ показателя	Показатели	индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с ОНР, с детьми с ОНР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	- Наличие (1 балл) –отсутствие(0баллов) специалистов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) – менее 100% (0) баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	

	служащих		
1. 4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
Выводы:			

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ

Дата _____

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (несоответствуют)
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет

	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
Предметно - пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
Выводы:		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП

Дата

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	

Спортивный инвентарь

Мебель

Малые игровые формы на участках

Оснащение кабинетов логопедов, дефектологов

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО) структурного подразделения

Дата

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях

Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Выводы:		

Оценка качества образовательной деятельности

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60 - 84% ; 0 баллов - менее 60%	
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	
1.3	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
1.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; 1 балл - показатели не изменяются;	

		0 баллов рост числа случаев тяжелой адаптации .	
1.5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла - более 60% принимают участие 1 балл - участие отдельных воспитанников 0 баллов - не участвуют	
1.6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей <i>приложение</i> 2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 - 94% ; 0 баллов - менее 69%	
	Общее количество баллов по показателю	12	

Обработка результатов оценки качества образовательной деятельности

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
10 - 12 баллов	1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
7-9 баллов	2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
5-6 баллов	3 уровень критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
Ниже 6 баллов	4 уровень недопустимый	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

**Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством
образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 2 балла	Скорее согласен 1 балла	Скорее не согласен - 1 балла	Полностью не согласен -2 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					

5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					



Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОУ и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества
сдал

анкеты.

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

2. Обработайте анкеты.

2.1. Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

2.2 .По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы

всех анкет и разделите на количество анкет) 2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДООУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДООУ (2 балла), безопасности ребенка в ДООУ (2 балла)

и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДООУ (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДООУ имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДООУ оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДООУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДООУ проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности