

СОГЛАСОВАНО

Руководитель главного
управления образования
администрации города
Красноярска

 М.А. Аксенова
«_21_»_февраля_2025__г.



СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МАДОУ № 257
Протокол № 01 от
«_18_»_февраля_2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ № 257
№ 01-12-096 от 21.02.2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 257 комбинированного вида»
на 2025-2027 годы

г. Красноярск, 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель главного
управления образования
администрации города
Красноярска

_____ М.А. Аксенова
«_21_»_февраля_2025__г.

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МАДОУ № 257
Протокол № 01 от
«_18_»_февраля__2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ № 257
№ 01-12-096 от 21.02.2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 257 комбинированного вида»
на 2025-2027 годы

г. Красноярск, 2025г.

Содержание Программы развития:

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение	6
3. Информационная справка.....	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	9
4.1 Анализ перспективных направлений	
МАДОУ с учетом потребностей и ожиданий родителей.....	10
4.2 Анализ кадрового обеспечения	11
4.3 Анализ материально-технического обеспечения	
и воспитывающей предметно-пространственной среды	12
4.4 Анализ социального окружения	13
5. Концептуальные представления о развитии организации.....	14
6. Цели и задачи Программы развития	17
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	18
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	19
9. Мероприятия по реализации Программы развития	22
10. Управление Программой развития	30
10.1 Субъекты управления Программой развития	30
10.2 Комплексный мониторинг реализации	
Программы развития.....	32
10.3 Возможные риски и способы их предотвращения	32
10.4 Механизм к конкретизации,	
дополнения Программы развития	32
10.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	33
10.6 План управленческих действий.....	34

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 257 комбинированного вида» г. Красноярск (МАДОУ № 257)
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (в редакции от 17.02.2023); – Федеральная образовательная программа (утверждена приказом Министерством просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022); – Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг. от 07.06.2022 г. Протокол №11; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.» (в редакции постановления администрации г. Красноярска от 06.04.2023 № 226); – Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 г. № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024-2025 годов»;
Цель Программы развития	Создание воспитывающей среды, способствующей формированию разносторонней личности в рамках духовно-нравственного воспитания и развития начал технического образования, через включенность всех участников образовательного процесса (в том числе, детей с ОВЗ).
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Разработать управленческий проект «Среда – третий педагог. Воспитание и развитие» для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы на уровне дошкольного образования через организацию воспитывающей среды. 2. Внедрить методы обучения и воспитания (проектная деятельность), обеспечивающие освоение базовых знаний и умений, повышение мотивации и вовлеченность в образовательный процесс.

	3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в направлении духовно-нравственного воспитания, развитие начал технического образования через курсы повышения квалификации, обмен опытом, реализацию проекта «Наставничество» и «Клубный час для педагогов»; 4. Организовать доступную комфортную, воспитывающую предметно-пространственную среду для формирования разносторонней личности; 5. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и повышение компетентности родителей (законных представителей), через реализацию проекта «Родительский клуб»; 6. Расширить систему взаимодействия с социальными партнерами за счет реализации совместных социальных проектов, направленных на духовно-нравственное воспитание и техническое образование дошкольников (в том числе, детей с ОВЗ).
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Созданы управленческо-организационные условия для достижения образовательных результатов в рамках духовно-нравственного воспитания и развития начал технического образования, через реализованный проект «Среда – третий педагог. Воспитание и развитие»; 2. Внедрены методы обучения и воспитания, такие как образовательное событие и проектная деятельность, обеспечивающие освоение базовых знаний и умений, повышение мотивации и вовлеченность в образовательный процесс, формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств ребенка; 3. Двадцать два педагога повысили свою профессиональную компетентность в направлении духовно-нравственного воспитания, развитие начал технического образования через курсы повышения квалификации «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО», «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», обмен опытом, реализацию проекта «Наставничество» и «Клубный час для педагогов»; 4. Организована доступная комфортная, воспитывающая предметно-пространственная среда (в том числе для детей с ОВЗ), созданы объекты для формирования духовно-нравственных качеств и развития начал технического образования дошкольников в групповых и внегрупповых пространствах ДОУ и прилегающей территории;

	5. Увеличилось число семей, принимающих активное участие в жизни детей и ДОУ через реализацию проекта «Родительский клуб» от ста семей до двухсот пяти; 6. Реализованы совместные социальные проекты с партнерами: МБОУ СШ № 4, МБУК «Детская библиотека им. С. Есенина», МБУК «Детская библиотека «Лукоморье», такие как: «Родина начинается с меня!», «Мой многогранный Красноярск», направленные на духовно-нравственное воспитание и организовано сотрудничество со Школой робототехники «Технарики».
Разработчики	Заведующий МАДОУ № 257: Елена Станиславовна Нестерова. Заместитель заведующего по УВР: Екатерина Владимировна Гончарова. Старший воспитатель: Анна Юрьевна Суптеля. Родительская общественность.
Сроки реализации	С 1 января 2025 года по 31 декабря 2027 года
Этапы реализации	Подготовительный, основной, завершающий
I этап, подготовительный, январь – март 2025	Подготовка локальных актов. Подготовка педагогических кадров и родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, основной, апрель 2025 – август 2027	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, завершающий, сентябрь – декабрь 2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

2. Введение

Программа развития МАДОУ № 257 на период 2025-2027 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития дошкольного образования. При разработке программы изучались потребности дошкольников и их родителей. Федеральная образовательная программа информирует о важности формирования патриотических ценностей в каждой области развития. Также приоритетным направлением в образовании г. Красноярска является реализация подпроекта «Юный горожанин» муниципального проекта «С чего начинается Родина». Также, современное общество выдвигает требования к развитию технического образования, так как спрос на работников инженерных профессий в последнее десятилетие резко вырос. Об этом сообщает Институт статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ. По данным экспертов, число «инженерных» вакансий выросло с 29,9 тыс. в 2014 г. до 79,8 тыс. в 2024 г. Исходя из этого, одним из направлений развития учреждения выбрано создание развивающей предметно-пространственной среды по развитию начал технического образования. Мы предполагаем, что грамотно оформленная среда позволит ребенку развиваться комплексно, а также активно привлечет семьи воспитанников к деятельности в ДОУ.

Таким образом, основные ориентиры развития МАДОУ на предстоящий период:

- Создание условий через организацию воспитывающей среды для формирования разносторонней личности в том числе духовно-нравственных ценностей и развития начал технического образования дошкольников;
- Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала (в том числе и электронного) для обеспечения качества образования;
- Повышение родительской осознанности в установлении партнерских отношений с участниками образовательного процесса;
- Расширение системы взаимодействия с социальными партнерами за счет реализации совместных социальных проектов.

3. Информационная справка об учреждении

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 257».

Сокращённое наименование: МАДОУ № 257.

Место нахождения МАДОУ: 660099, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Горького, д.61. Контактный телефон: 8(391)221-03-83

МАДОУ № 257 структурных подразделений не имеет.

Учреждение функционирует с 1975 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Общая площадь здания более 1900 кв. м., общая площадь участка – около 10000 кв. м.

Учредитель детского сада: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска.

Адрес Учредителя: 660049, Россия, г. Красноярск, ул. Урицкого, 117.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления МАДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, Родительский комитет МАДОУ, Наблюдательный совет.

Руководитель (заведующий): Нестерова Елена Станиславовна

Лицензия на образовательную деятельность: № 4562-л от 09.03.2011г. (бессрочно)

МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часа. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с ТК РФ.

Проектная мощность: 275 человек.

Структура дошкольного учреждения:

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

В МАДОУ функционирует 11 групп 12-ти часового пребывания:

- 4 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста;
- 2 группы компенсирующей направленности - для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития);
- 5 групп комбинированной направленности.

По запросам родителей (законных представителей), на основании приказа заведующего МАДОУ в соответствии с ресурсными возможностями, организуются и функционируют группы кратковременного пребывания детей (ГКП).

В 2024 году детский сад посещает 287 воспитанника от 1,5 до 7 лет (из них 26 детей группы раннего возраста).

Контингент детей с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих заключения ТПМПК, представляют 7 нозологических групп:

- с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 26 детей;
- с задержкой психического развития (ЗПР) – 20 ребенок;
- с легкой умственной отсталостью (ЛУО) – 1 ребенок.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

По социальному составу преобладает полная семья – 87%. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей (13% от общего состава семей). Высшее образование имеют – 63% родителей, среднее профессиональное или среднее специальное – 25%.

Характеризуя контингент родителей, следует отметить, что большая часть – это служащие (65%), предприниматели (5%), представители рабочих специальностей составляют 22%.

Основная масса родителей относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Этим обоснован высокий социальный запрос родителей к качеству организации образовательного процесса в ДОУ.

Кадровое обеспечение:

На момент написания Программы развития общее количество педагогических и административных работников – 36 педагогов: (заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, 2 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 22 воспитателя).

Коллектив стабильный, средний возраст 37 лет. На начало учебного года молодых специалистов 13%.

В кадровом составе отмечается преобладание педагогов, имеющих высшее образование и опыт работы более трех лет.

Образовательный уровень: высшее профессиональное образование - 23 чел. (63%) среднее профессиональное образование – 12 чел. (37%)

Высшую квалификационную категорию имеют 11 чел. (30%), I квалификационную категорию – 9 чел. (25%).

Педагоги ДООУ своевременно (не реже 1 раза в 5 лет) повышают свою квалификацию.

План повышения квалификации в учреждении имеется и выполняется. За последние 3 года педагоги повысили свою квалификацию в:

- ККИПКи ППРО (г. Красноярск);
- КГПУ им.В.П. Астафьева (г.Красноярск);
- КПК № 1 (г. Красноярск);
- КПК № 2 (г. Красноярск) и другие;

Педагоги МАДОУ № 257 активно повышают уровень своей квалификации через:

- участие в городских методических объединениях;
- научно-практические конференции и семинары в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- вебинары различного уровня;
- районные профессиональные методические объединения;
- участие в творческих группах района и города;
- городские стажировочные площадки.

Педагоги регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства: «Воспитатель года», «Лучший по профессии», «От специальности к профессии», «Педагогический дебют», «Молодой воспитатель», «Лучший педагогический проект», «Фестиваль инфраструктурных решений» и др. В 2023 году один из педагогов ДООУ стал победителем краевого конкурса «Молодой воспитатель», в этом же году, материалы педагога вошли в Каталог Инфраструктурных решений. В 2024 г. воспитатель стал лауреатом конкурса «Педагогический дебют».

4. Проблемно-ориентированный анализ состояния МАДОУ № 257

После проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДООУ, были выявлены дефициты в организации среды в направлении «Духовно-нравственное воспитание», так как организованные пространства имеют больше демонстрационный характер, а не развивающий и воспитывающий, так как мало материалов приспособлены для непосредственной деятельности ребенка. Таким образом, возникла

необходимость в создании проектов, направленных на решение данной проблемы, а также повышению компетенции педагогов по организации воспитывающей среды. В организации воспитывающей среды ориентируемся на такие направления, как «Семейные ценности», «Малая родина», «Я - гражданин». Еще одним из дефицитов в ДООУ является отсутствие систематизации работы по техническому образованию дошкольников. В веке современных технологий, необходимо идти в ногу со временем, применяя технику с пользой для развития ребенка, поэтому важно организовать систематическую работу в группах, в том числе, подключая дополнительное образование, а также организуя пространства ДООУ под самостоятельное использование детьми.

4.1. Анализ перспективных направлений МАДОУ с учетом потребностей и ожиданий родителей

Данная Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния МАДОУ № 257 за период с 2020 по 2024 гг., территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей (в том числе детей с ОВЗ), потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах. Деятельность МАДОУ № 257 в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ориентирована на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей через развитие интереса к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, города на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через создание воспитывающей среды.

Определение проблемы: мониторинг запросов родителей показал, что родители проинформированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и охотно принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные игровые мероприятия, совместная проектная деятельность, «Родительский клуб».

Перед управленческой командой и коллективом МАДОУ встал вопрос о сохранности и обогащении выработанной годами деятельности, и укладом МАДОУ. В настоящее время необходимо сохранение в образовательном процессе устоявшихся традиций, а также внедрение новых проектов и технологий, ориентированных на духовно-нравственное и развитие начал технического образования детей и их родителей.

Для успешной реализации поставленных задач важно вызвать живой интерес, желание родительской общественности и воспитанников приобщаться

к культурным традициям, истории страны, родного города и края и инженерной деятельности.

Перспективы развития: одной из главных задач является создание полифункциональной воспитывающей среды по духовно-нравственному и техническому образованию. Для решения данной задачи необходимо непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов. Внедрение новых проектов таких как, серия моноспектаклей «Дети о великих», технология «Родительский час» в рамках работы проекта «Родительский клуб», предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями значимости семьи в воспитании ребенка.

Также перспективой развития является установление связей с социальными партнерами: МБОУ СШ № 4, МБУК «Детская библиотека им. С. Есенина», МБУК «Детская библиотека «Лукоморье», для реализации проектов «Родина начинается с меня!», «Мой многогранный Красноярск», разработанные на основе городского подпроекта «Юный горожанин», с целью расширения образовательного пространства и создания условий для осознания себя частью общества.

4.2. Анализ кадрового обеспечения

Педагогические работники МАДОУ № 257 – профессиональный, стабильный, сплоченный коллектив, что является его сильной стороной. Слабой стороной - наличие молодых специалистов без опыта работы или с опытом работы не более трех лет.

Определение проблемы: тенденции образования имеют регулярные изменения в профессиональной деятельности педагога. Таким образом, педагогам необходимо постоянно повышать уровень профессиональной компетенции в разных областях развития, в том числе в духовно-нравственном направлении и техническом образовании. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы: низкая мотивация некоторых педагогов к инновационной деятельности, а также отсутствие опыта и недостаток знаний по дошкольной педагогике.

Перспективы развития: в соответствии с социальным заказом для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к саморазвитию, совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и

находить нестандартные решения, а также выстраивать партнерские отношения в совместной деятельности детей и взрослых.

Необходимо повышать квалификацию педагогического состава в духовно-нравственном воспитании и развитии начал технического образования (в том числе с детьми с ОВЗ), активизировать работу с молодыми педагогами через реализацию программы наставничества, создавать условия для участия педагогов в конкурсах педагогического, профессионального мастерства.

Внедрение парциальных программ по развитию начал технического образования И.В. Логинова «ТИКО-мастера», Заверюха Л.А. «Парциальная программа по LEGO-конструированию и робототехнике в детском саду» позволит ребенку повысить интерес к техническому образованию и поможет «мягкому» включению в данную деятельность.

Взаимодействие со Школой робототехники «Технарики» поможет повысить компетенции по робототехнике всех участников образовательного процесса.

Создание творческих групп воспитателей, педагогов или проектных команд, для реализации поставленных задач.

4.3. Анализ материально-технического обеспечения и воспитывающей предметно-пространственной среды

Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение МАДОУ № 257 в целом позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. За последние годы в МАДОУ № 257 значительно расширена материально-техническая база: проведены комплексные косметические ремонты помещений, частично заменено и приобретено технологическое оборудование и оборудование для пищеблока, детская мебель, игровое и здоровьесберегающее оборудование.

Основными помещениями ДОУ являются:

- групповые помещения -11;
- музыкальный и физкультурный залы;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет дополнительного образования;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок.

Дошкольное учреждение оборудовано системой видеонаблюдения внутри здания и на территории детского сада, пожарной сигнализацией,

электромагнитными замками на воротах и входных дверях, охраной и пропускным режимом, что обеспечивает достаточный уровень безопасности в МАДОУ.

В настоящее время в дошкольном учреждении имеются магнитофоны, музыкальный центр, компьютеры, ноутбуки, многофункциональные устройства, копировальные аппараты, подвесной и переносной экраны для работы с проектором, проектор стационарный и переносной.

Развивающая предметно-пространственная среда ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются пять направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Определение проблемы: для полноценной реализации основных направлений МАДОУ № 257- приобщение к духовно-нравственным ценностям, культуре, истории страны, родного края и развитию начал технического образования, макросреда ДОУ недостаточно оборудована объектами и материалами для воспитывающей среды, которые бы позволили формировать духовно-нравственные ценности и развивать технические начала.

Перспективы развития: внесение изменений в инфраструктуру образовательного пространства патриотической духовно-нравственной направленности, в соответствии с целевыми ориентирами в рамках проекта «Я и моя малая родина» позволит дошкольникам погрузиться в историю края на доступном им уровне, его природой, народностями и инфраструктурой, а также создать вертикальное и горизонтальное пространство по техническому образованию.

4.4. Анализ социального окружения

МАДОУ № 257 находится в Центральном районе города Красноярка. В непосредственной близости находятся культурные общественные пространства города: сквер им. Г.В. Юдина, набережная реки Качи, МБОУ СШ № 4, МБУК «Детская библиотека им. С. Есенина», МБУК «Детская библиотека им. Н. Островского», МБУК «Детская библиотека «Лукоморье», сквер им. В.И. Сурикова, музей-усадьба им. В.И. Сурикова, Красноярский краевой театр кукол. ДОУ сотрудничает со следующими социальными партнерами: МБУ ЦППМиСП № 9, Детской футбольной академии «Я-Чемпион», Музыкальная школа № 3, КГПУ им. В.П. Астафьева, Педагогический колледж им. Горького, Педагогический колледж № 2, Школа робототехники «Технарики».

Определение проблемы: в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования установлен порядок

социального партнерства дошкольных образовательных организациях с целью решения задач привития норм культуры воспитанникам и создания рациональной системы взаимодействия между педагогическими объединениями и социальными структурами. На данный момент в МАДОУ № 257 по формированию нравственно-патриотических ценностей дошкольников существует нерегулярное сотрудничество по проведению различных совместных мероприятий с социальными партнерами.

Перспективы развития: с данными социальными объектами выстроено системное взаимодействие для реализации совместных социальных проектов, направленных на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. Прежде чем перейти к реализации программы развития необходимо выделить актуальные дефициты, затрудняющие полноценную работу.

Одной из первостепенных проблем является недостаточно наполненная предметно-развивающая среда ДОУ в направлении духовно-нравственного воспитания и развития начал технического образования, что значительно ограничивает полноценное развитие ребенка. Объекты установленные в помещении ДОУ несут больше демонстративный, не практический характер. Ориентиром на ближайшие три года является организация воспитывающего пространства, в котором дети могут проявлять творческую, познавательную активность и инициативность, способствующую формированию разносторонне развитой личности.

5. Концептуальные представления о развитии МАДОУ № 257

МАДОУ № 257, являясь частью системы образования, всегда находится в центре изменений, происходящих в политическом и социально-экономическом устройстве государства и жизни общества. По этой причине наше учреждение должно не просто соответствовать реалиям текущего момента, но определять и конструировать будущее. Всё это требует определения собственной стратегии и тактики инновационного развития ДОУ, модернизации развития образовательной среды.

С 2025 по 2027год миссией МАДОУ является то, что образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая современное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, логического мышления, инженерных задатков, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, семье, городу, родному краю. Достичь это мы сможем воспитывая духовно-нравственные ценности и

развивая основы технического образования, через организацию воспитывающей среды в образовательном пространстве. В этих условиях получение ребенком качественного образования станет средством для перехода на последующие возрастные ступени развития, образования и воспитания.

Исходя из этого был разработан план мероприятий, направленный на решение данных проблем и повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Программа развития разработана на основе следующих принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития через организацию образовательного пространства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений через повышение профессиональной компетентности педагога;
- поддержка инициативы детей через создание условий для различных видов деятельности (в том числе, проектной деятельности);
- сотрудничество Организации с семьей – в программе определены основные направления работы с семьями воспитанников, подобраны разнообразные формы взаимодействия;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через обогащение воспитывающей среды, своевременное обновление;
- актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада;
- целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты);
- контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Концепция Программы развития основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания. Создание и использование современной и воспитывающей среды, предоставляет детям широкий доступ к информации в различных предметных областях, развивает активность, инициативность, повышает интерес к образовательному процессу. Ребенок становится более коммуникабельным и социализированным в обществе.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

Для реализации Программы развития педагогу в современном образовании необходимо:

- быть гибким, инициативным, мобильным, готовым принимать быстрые решения и новшества образования;
- четко представлять цели и задачи, стоящие перед современным образованием, свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения (в том числе направленных на нравственно-патриотическое воспитание, развитие начал технического образования), здоровьесбережения и использует в работе новаторские методики (в том числе в работе с детьми ОВЗ).
- владеть умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеть педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- включать родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеть навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- владеть педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладать рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Разрабатывая Программу развития, мы ориентируемся на то, что среда будет нести воспитывающий характер, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» для возможности самостоятельного использования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности (в том числе для детей с ОВЗ), ориентируясь на современные тенденции в образовании, направленные на нравственно-патриотическое воспитание и развитие начал технического образования. Тем самым, помимо обучающего и развивающего аспекта, мы будем поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

В результате принятых мер, мы предполагаем, что ребенок освоит целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования, станет обладать такими личностными качествами как: любознательность, инициативность, уважительное отношение к окружающему миру, проявлять заботу к окружающему миру. У ребенка сформируется гражданская позиция, коммуникативные навыки. Иными словами, мы планируем выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, имеющим представление о жизни людей в Красноярском крае и важных исторических событиях, понимающим принадлежность себя к обществу, а также понимающем как устроены предметы, способному к решению логических задач, поиску новых решений.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель:

Создание воспитывающей среды, способствующей формированию разносторонней личности в рамках духовно-нравственного воспитания и развития начал технического образования, через включенность всех участников образовательного процесса (в том числе, детей с ОВЗ).

Задачи:

1. Разработать управленческий проект «Среда – третий педагог. Воспитание и развитие» для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы на уровне дошкольного образования через организацию воспитывающей среды;

2. Внедрить методы обучения и воспитания (проектная деятельность), обеспечивающие освоение базовых знаний и умений, повышение мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в направлении духовно-нравственного воспитания, развитие начал технического образования через курсы повышения квалификации, обмен опытом, реализацию проекта «Наставничество» и «Клубный час для педагогов»;

4. Организовать доступную комфортную, воспитывающую предметно-пространственную среду для формирования разносторонней личности;

5. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и повышение компетентности родителей (законных представителей), через реализацию проекта «Родительский клуб»;

6. Расширить систему взаимодействия с социальными партнерами за счет реализации совместных социальных проектов, направленных на духовно-нравственное воспитание и техническое образование дошкольников (в том числе, детей с ОВЗ).

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Созданы управленческо-организационные условия для достижения образовательных результатов в рамках духовно-нравственного воспитания и развития начал технического образования, представленных в виде разработанного проекта «Среда – третий педагог. Воспитание и развитие», разработку локальных актов, подготовки материально-технической базы;

2. Внедрены методы обучения и воспитания, такие как образовательное событие и проектная деятельность, обеспечивающие освоение базовых знаний и умений, повышение мотивации и вовлеченность в образовательный процесс, формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств ребенка;

3. Двадцать два педагога повысили свою профессиональную компетентность в направлении духовно-нравственного воспитания, развитие начал технического образования через курсы повышения квалификации «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО», «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации в

соответствии с ФГОС ДО», обмен опытом, реализацию проекта «Наставничество» и «Клубный час для педагогов»;

4. Организована доступная комфортная, воспитывающая предметно-пространственная среда (в том числе для детей с ОВЗ), созданы объекты для формирования духовно-нравственных качеств и развития начал технического образования дошкольников в групповых пространствах, коридорах ДОУ и прилегающей территории;

5. Увеличилось число семей, принимающих активное участие в жизни детей и ДОУ через реализацию проекта «Родительский клуб» от ста семей до двухсот пяти;

6. Реализованы совместные социальные проекты с партнерами: МБОУ СШ № 4, МБУК «Детская библиотека им. С. Есенина», МБУК «Детская библиотека «Лукоморье», такие как: «Родина начинается с меня!», «Мой многогранный Красноярск», направленные на духовно-нравственное воспитание и организовано сотрудничество Школой робототехники «Технарики».

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2025 г.	2026 г.	2027 г.
1. Разработать управленческий проект «Среда – третий педагог. Воспитание и развитие» для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы на уровне дошкольного образования через организацию воспитывающей среды;	1. Доля (%) приобретенного материально-технического оборудования по проекту	20%	60%	100%
	2. Доля (%) локальных актов по реализации Программы развития	50%	70%	100%
2. Внедрить методы обучения и воспитания (проектная деятельность), обеспечивающие освоение базовых знаний и умений, повышение мотивации и	1. Доля (%) педагогов реализующих проектную деятельность в группе	30%	50%	80%
	2. Доля (%) методических материалов в	50%	65%	80%

вовлеченность в образовательный процесс;	методологической базе ДОО по организации деятельности с детьми			
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в направлении духовно-нравственного воспитания, развитие начал технического образования через курсы повышения квалификации, обмен опытом, реализацию проекта «Наставничество» и «Клубный час для педагогов»;	1. Доля (%) педагогов, освоивших эффективные технологии и методики обучения и воспитания в духовно-нравственном воспитании, повышающие качество образования	20%	50%	80%
	Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию	10%	20%	30%
4. Организовать доступную комфортную, воспитывающую предметно-пространственную среду через создание объектов для формирования разносторонней личности;	1. Доля (%) созданных локаций в ДОО для развития ребенка в духовно-нравственном направлении и развитии начал технического образования	5%	20%	40%
	2. Доля творческих групп (%) по организации и оснащению предметно-пространственной среды.	5%	20%	40%
5. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и повышение компетентности родителей (законных представителей), через реализацию проекта «Родительский клуб»;	1. Доля (%) родительской общественности, участвующих в совместных мероприятиях ДОО	40%	60%	80%
	2. Доля (%) педагогов, осуществляющих деятельность, направленную на интенсивное взаимодействие с родителями (законными представителями)	40%	70%	90%
6. Расширить систему взаимодействия с социальными партнерами за счет реализации совместных	1. Количество в год (шт) реализованных совместных проектов и	5	7	10

социальных проектов, направленных на духовно- нравственное воспитание и техническое образование дошкольников (в том числе, детей с ОВЗ).	акций			
---	-------	--	--	--

9. Мероприятия по реализации Программы развития

Задача 1. Разработать управленческий проект «Среда – третий педагог. Воспитание и развитие» для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы на уровне дошкольного образования через организацию воспитывающей среды.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка и корректировка нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты), обеспечивающих реализацию Программы развития	Эффективно действующая, система управления реализации программы развития	Внесение изменений в нормативные документы ДОУ	Январь-февраль 2025	Заведующий Е.С. Нестерова
2.	Привлечение родителей к управлению ОУ через работу с Родительским комитетом.	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах	Февраль 2025 Март 2025	Заведующий Е.С. Нестерова
3.	Разработка ежегодного плана методических мероприятий по реализации Программы развития ДОУ в духовно-нравственном направлении и развитии начал технического образования	Сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями Программы развития МАДОУ	Высокий процент участников образовательного процесса	март 2025	Заведующий Е.С. Нестерова Заместитель по учебно-воспитательной работе Е.В. Гончарова, старший воспитатель А.Ю. Суптеля
4.	Увеличение материально-технической	Оснащенная предметно-	Увеличенное	Июнь 2025	Заведующий

	базы учреждения, необходимой для реализации проекта	пространственная среда	количество объектов для организации воспитывающей среды		Е.С. Нестерова
--	---	------------------------	---	--	----------------

Задача 2. Внедрить методы обучения и воспитания (проектная деятельность), обеспечивающие освоение базовых знаний и умений, повышение мотивации и вовлеченность в образовательный процесс.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДООУ с учетом духовно-нравственного воспитания и возрастных особенностей	Созданы условия (воспитывающая среда) для обучения и воспитания детей	Воспитывающая среда	В рамках реализации программы 2025-2027 гг.	А.Ю. Суптеля – старший воспитатель, Е.В. Гончарова – заместитель по УВР, педагогический состав
2.	Организация цикла методических мероприятий по работе с инновационными средствами и методами обучения	Педагоги повысили свою компетентность, применяют полученные знания на практике	Педагоги применяют полученные знания на практике	В рамках реализации программы 2025-2027 гг.	А.Ю. Суптеля – старший воспитатель, Е.В. Гончарова – заместитель по УВР, педагогический состав

3.	Разработка методической базы (в том числе электронной)	Создан банк методической поддержки педагогов в вопросах воспитания и обучения детей	Педагоги применяют материалы в работе с детьми и родителями	В рамках реализации программы 2025-2027 гг.	А.Ю. Суптеля – старший воспитатель, Е.В. Гончарова – заместитель по УВР, творческая группа
4.	Реализация деятельности по методу проектов	Созданы условия для реализации проектной деятельности	Дети самостоятельно применяют полученные знания на практике	В рамках реализации программы 2025-2027 гг.	А.Ю. Суптеля – старший воспитатель, Е.В. Гончарова – заместитель по УВР, педагогический состав
5.	Реализация деятельности по технологии «Образовательное событие»	Созданы условия для реализации технологии	Дети самостоятельно применяют полученные знания на практике	В рамках реализации программы 2025-2027 гг.	А.Ю. Суптеля – старший воспитатель, Е.В. Гончарова – заместитель по УВР, педагогический состав
6.	Создание картотеки мероприятий по технологии «Образовательное событие»	Педагоги и дети регулярно пользуются картотекой для решения педагогической проблемы	Созданная картотека	В рамках реализации программы 2025-2027 гг.	А.Ю. Суптеля – старший воспитатель, Е.В. Гончарова – заместитель по

					УВР, педагогический состав
--	--	--	--	--	----------------------------------

Задача 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в направлении духовно-нравственного воспитания, развитие начал технического образования через курсы повышения квалификации, обмен опытом, реализацию проекта «Наставничество» и «Клубный час для педагогов»

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении по духовно-нравственному воспитанию и развитию начал технического образования через анкетирование;	Обучение педагогов методам и технологиям в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой, программой развития ДОУ;	Выявленные дефициты и ресурсы педагогов	В рамках реализации программы 2025-2027 гг.	Заведующий Е.С. Нестерова Заместитель по учебно-воспитательной работе Е.В. Гончарова, старший воспитатель А.Ю. Суптеля
2.	Активизация работы с педагогами в рамках духовно-нравственного воспитания через организацию наставничества и серию мероприятий «Клубный час для педагогов»;	Трансляция собственного профессионального опыта и опыта педагогов-наставников;	Активная позиция педагога в реализации программы Развития		
3.	Организация мероприятий транслирования педагогического опыта через проведение открытых просмотров	Созданные условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	Призовые места и победа педагогов в профессиональн		

	образовательной деятельности, итоговых мероприятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями;		ых конкурсах		
4.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;	Повышение компетентности педагогов	Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией		
5.	Повышение педагогической компетенции через участие в практической деятельности: круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, внутри учреждения по направлению программы развития		Представление опыта педагогами на конференциях и педагогических мероприятиях различного уровня;		
6.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации: «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО», «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС		Реализация деятельности в работе с детьми и родителями		

	ДО».				
--	------	--	--	--	--

Задача 4. Организовать доступную комфортную, воспитывающую предметно-пространственную среду через создание объектов для формирования разносторонней личности

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Изменение в инфраструктуре образовательного пространства (нравственно – патриотической направленности и развития начал технического образования) в рамках долгосрочных проекты: «Среда – третий педагог. Воспитание и развитие», «Я и моя малая родина», «Мини-техники».	Создание тематических экспозиций: - «Народы Красноярского края» - медиатека «Народы красноярского края» - интерактивная игра-бродилка «Дорога малой Родины» Интерактивный музей «Современный Красноярск» Центр ТИКО-конструирования «ТИКО-мастера» Вертикальные локации «LEGO-град»	Активное пользование детьми, педагогами и родителями объектов инфраструктуры	В рамках реализации программы 2025-2027 гг.	Педагогический состав
2.	Оформление внутри групповых пространств центра патриотического воспитания и добавления материалов для технического образования дошкольников	Разнообразная наполненная, регулярно обновляемая среда в направлении «Духовно-нравственное воспитание» и «Развитие начал технического	Наличие центров	В рамках реализации программы 2025-2027 гг	Педагогический состав

		образования» в соответствии с ФОП и возрастными особенностями детей.			
3.	Создание развивающей среды на территории и прогулочных участках ДОУ	Оформленные тематические веранды, включающие в себя природные и изготовленные людьми, объекты Красноярского края	Оформленные тематические веранды	В рамках реализации программы 2025-2027 гг	Педагогический состав

Задача 5. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и повышение компетентности родителей (законных представителей), через реализацию проекта «Родительский клуб».

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Эффективное взаимодействие родительской общественности с МАДОУ № 257 через реализацию проекта «Родительский клуб»	- Организованная серия моноспектаклей «Дети о великих» - Серия совместных мероприятий «Техно-клуб» - Технология: «Родительский час»	Позитивное отношение в анкетах. Увеличилось количество родителей, участвующих в жизни ДОУ	В рамках реализации программы 2025-2027 гг.	Педагогический состав, творческие группы, руководитель проекта «Родительский клуб»

Задача 6. Расширить систему взаимодействия с социальными партнерами за счет реализации совместных социальных проектов, направленных на духовно-нравственное воспитание и техническое образование дошкольников (в том числе, детей с ОВЗ).

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Расширение спектра взаимодействия ДООУ с социокультурными учреждениями города	Заключение договоров с социальными организациями, Реализация совместных социальных проектов с партнерами: МБОУ СШ № 4, МБУК «Детская библиотека им. С. Есенина», МБУК «Детская библиотека «Лукоморье», такие как: «Родина начинается с меня!», «Мой многогранный Красноярск», направленные на духовно-нравственное воспитание и организовано сотрудничество Школой робототехники «Технарики».	Увеличилось количество социальных партнеров, Созданная картотека экскурсий «Родной Красноярск», фотовыставки	В рамках реализации программы 2025-2027 гг.	Заведующий Е.С. Нестерова Заместитель по учебно-воспитательной работе Е.В. Гончарова, старший воспитатель А.Ю. Суптеля Творческая группа, Педагогический состав

10. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

Субъектами управления Программой развития являются:

- родительский комитет;
- педагогический совет;
- стратегическая команда реализации Программы развития (Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель);
- творческая рабочая группа.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДООУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией ДООУ по децентрализованной структуре управления через координацию деятельности исполнителей.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного процесса ДООУ о ходе реализации программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля реализации системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- утверждение плана работы в режиме развития учреждения на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП;

- утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности в духовно-нравственном воспитании;
- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель:

- подготовка анализа работы ДООУ в режиме развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- контроль инновационной деятельности педагогов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Родительский комитет:

- помощь в привлечении социальных партнеров;
- помощь в подготовке и организации совместных мероприятий и событий;
- спонсорская помощь.

Творческие рабочие группы – руководители мероприятий для родителей:

- выбор новых интересных форм работы и подбор мероприятий для родителей;
- подготовка и проведение мероприятий;

Творческие рабочие группы – руководители проектных центров:

- разработка проектов создания центров;
- взаимодействие с участниками в рамках проектной деятельности – дети, родители, педагоги;
- оснащение и наполнение центров материалами, атрибутами;
- разработка конспектов НОД по направлениям, методических рекомендаций, памяток и прочего.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Данные ресурсы необходимы для реализации событийных мероприятий, проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, официальная страница МАДОУ № 257 в ВКонтакте).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Пассивность педагогических кадров по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;	Изменения локальных нормативных актов по стимулированию сотрудников, расширение форм методического сопровождения с педагогами
2. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;	Информационное сопровождение проекта путем использование официального сайта и группы ВКонтакте, представлений результатов работы на родительских встречах
3. Недостаточное обеспечение ДОУ.	Пополнение методического кабинета дополнительной литературой, систематизация пособий и материалов, пополнение методических разработок педагогов

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
- мониторинг реализации Программы развития;

- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

В рамках реализации Программы развития ДООУ может быть создан любой тематический проект по нравственно-патриотическому воспитанию. Темы проектов могут быть самыми разными. Они могут быть предложены как самими детьми, так и воспитателями, по запросам родителей и социальных партнеров.

10.6. План управленческих действий

Основное содержание	Мероприятия	Срок выполнения
Разработка и утверждение «дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	Создание «Дорожной карты» по реализации Программы	Январь-февраль 2025 г.
Изучение и формирование нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Февраль-март 2025, далее по мере появления документов
Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	По мере издания документов
Методическое обеспечение		
Формирование банка нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	В течение всего срока
Организационное обеспечение		
Создание стратегической команды по разработке «Дорожной карты» Программы. Организация работы команды	Организация работы стратегической команды	Январь-февраль 2025
Кадровое обеспечение		
Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы ОО	Январь-февраль 2025
Финансово-экономическое обеспечение		
Расчет потребностей	Анализ выполнения бюджета; анализ	Конец бюджетного

расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы	использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности	года
Информационное обеспечение		
Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы	Наличие методических рекомендаций	Январь-февраль 2025
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте организации.	По мере согласования с вышестоящими органами