|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Заведующий МАДОУ №257  Нестерова Е.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**

**ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения   
«Детский сад № 257 комбинированного вида»  
на 2024-2025 годы

г.Красноярск, 2024г.

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ:** |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………….….3 |
| * 1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ…………………………………………………….…..4 |
| * 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……………………………………….……..5 |
| * 1. ОБЪЕКТЫ И СУБЪЕКТЫ ПРОГРАММЫ………………………………....5 |
| * 1. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ…………………………..…….5 |
| * 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ…………………..………..6 |
| * 1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ…………………………………………………………………………..9 |
| * 1. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА……………………10 |
| * 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ…………………………...11 |
| 1. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА……………………………………….13 |

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения.

Одно из важнейших задач современного образования в век всеобщей автомобилизации, увеличения скорости движения, плотности транспортных потоков на улицах города, района является обеспечение безопасности дорожного движения.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают самые серьезные трудности и опасности и жить, которым придется в еще более сложных условиях.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Обучение правилам дорожного движения дает желаемый результат, если оно прочно связано со всеми направлениями воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Так на занятиях по познавательному развитию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, физической культуре, музыкально- театрализованной деятельности, в повседневной жизни удетей формируются необходимые знания, умения и навыки, обеспечивающие правильное поведение детей на улицах города, общественном транспорте и т.д., культура поведения, выдержка и дисциплина.

Ознакомление с правилами дорожного движения должно происходить систематично, последовательно с усложнением программных требований от группы к группе, от занятия к занятию.

Наша задача не только дать ребенку определенную систему знаний, но самое главное – сформировать прочную привычку в применении полученных знаний и выполнении правил поведения в обыденной жизни.

При разработке программы мы руководствовались тремя важнейшими правилами:

1. Мы воспитываем пешехода, а не водителя, и поэтому особое внимание следует заострять на правилах для пешеходов.
2. Все знания ребенок дошкольного возраста усваивает в игре. Поэтому роль различного вида игр приобретает решающее значение.
3. Вся работа по обучению детей ПДД должна проводиться регулярно, круглый год и в определенной развивающей системе.

# ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Программа направлена на:

* + - снижение дорожно-транспортного травматизма на улицах и дорогах поселка;
    - сохранение здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
    - формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья и безопасности;
    - установление взаимосвязей образовательного учреждения с органами ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики дорожно- транспортного травматизма.

Данная цель реализуется путем решения нескольких задач:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице:
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентироваться на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещающихся предметов;
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Приоритетным при ознакомлении детей с правилами дорожного движения выступает принцип игрового характера обучения, что обусловлено как возрастными особенностями дошкольников, так и потенциалом игры в плане привития и закрепления практических навыков поведения на дороге. Основу составляет ситуационное обучение, содержание представлено в виде совокупности дорожно-транспортных ситуаций.

Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения - приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий.

# ОЖИДАЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Снижение уровня дорожно-транспортного травматизма с участием детей дошкольного возраста.
2. Установление прочных связей в организации совместной работы МАДОУ с органами ГИБДД, общественными организациями по обеспечению безопасности дорожного движения.
3. Расширение материально-технического и методического обеспечения программы.
4. Осознание взрослыми и детьми понятия «безопасность дорожного движения» и формирование прочных привычек в применении полученных знаний, умений, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, общественном транспорте.
5. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.

# ОБЪЕКТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Дети–воспитанники МАДОУ.
2. Семьи детей, посещающих детский сад.
3. Педагогический коллектив МАДОУ.
4. Органы ГИБДД.
5. Общественные организации: библиотека, СШ № 4

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

I этап–2 младшая группа (дети 3-4лет);

1. этап–средняя группа (дети 4-5 лет);
2. этап–старшая группа (дети 5-6 лет);
3. этап–подготовительная группа (дети 6-7 лет).

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ.

1. **Принцип научности**– подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДТТ, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.
3. **Принцип комплексности и интегративности** – решение задач профилактики ДТТ в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности детей.
4. **Принцип возрастной адресованности и преемственности** -поддержание связей между возрастными категориями, учет индивидуальных способностей и разноуровневого развития.
5. **Принцип результативности** – реализация прав ребенка на получение необходимых знаний, умений, навыков, формирование устойчивых привычек правильного поведения и дисциплины.
6. **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях МАДОУ и семьи** – привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

## «На наших улицах».

Основные задачи: дать детям представление об улице. Познакомить с различными видами домов. Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом, домашний адрес. Знать разметку улиц и дорог. Дать знания о правилах передвижения по улицам.

* + город, в котором мы живем;
  + улица;
  + тротуар;
  + проезжая часть улицы;
  + перекрестки;
  + пешеходный переход.

## «Наши верные друзья».

Основные задачи: дать детям представление о работе светофора и его сигналов, познакомить с милиционером-регулировщиком и ролью его на улице, познакомить с «островом безопасности» и его необходимости при интенсивном движении.

* + Сигналы светофора;
  + Сигналы для регулирования дорожного движения;
  + Сигналы регулировщика;
  + «островок безопасности».

## «Мчатся по улице автомобили».

Основные задачи: познакомить детей с различными видами транспорта, их назначением, опасностью для человека при неправильном соблюдении ПДД.

* + Виды транспорта, их назначение;
  + Опасность автомобиля для людей;
  + Наблюдение за работой водителей;
  + Наблюдение за работой железнодорожного транспорта;
  + Сигнализация машин, ж/д транспорта.

## «Если ты– пешеход».

Основные задачи: познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешеходов, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.

* + Понятие «пешеход»;
  + Правила для пешеходов;
  + Выбор наиболее безопасного пути для пешеходов.

## «Знакомимся с дорожными знаками».

Основные задачи: знакомить детей с дорожными знаками, их назначением, расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.

* + Предупреждающие знаки;
  + Запрещающие знаки;
  + информационно-указательные знаки;
  + предписывающие знаки.

## «Если ты– пассажир».

Основные задачи: рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до сведения детей правила безопасного поведения в общественном транспорте.

* + Виды общественного транспорта;
  + Остановка общественного транспорта;
  + Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## «Где должны играть дети»

## Основные задачи: объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь, учить осознанности понимания опасности игр на проезжей части.

* + Место для игр детей–запрет игр на проезжей части;
  + Места для игр и катания на самокатах, санках и коньках.

## «Учимся соблюдать правила дорожного движения».

Основные задачи: учить детей правилам поведения на улицах и дорогах города, способствовать их осознанию.

* + Введение знаний и умений в воспитательно-образовательный процесс.

1. **«Экскурсии и целевые прогулки по улицам города и микрорайона».** Основные задачи: закрепить практические знания детей, учить детей ориентироваться на улицах города.
   * Практическое закрепление знаний ПДД.

## «Знакомимся с работой ГИБДД».

Основные задачи: способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным знаком «Пост ГАИ».

* + формирование осознанного отношения к последствиям дорожных происшествий;
  + ознакомление с работой сотрудников ГИБДД;
  + знакомство с дорожным знаком «ПостГАИ»;
  + приглашение сотрудников ГИБДД к участию в совместных мероприятиях.

## «Правила поведения в транспорте».

Основные задачи: учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию.

* + Культура поведения;
  + Правила безопасного поведения.

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ.

## Обеспечение материально-технической базы

* + наличие специально оборудованного помещения и площадки по изучению правил дорожного движения;
  + приобретение необходимого оборудования: макет светофора, переносных дорожных знаков, жезла для регулировщика, костюм регулировщика, игрушечного автотранспорта, наглядных пособий, плакатов, велосипедов, самокатов.

## Методическое обеспечение

* + разработка программы деятельности МАДОУ по профилактике дорожно- транспортного травматизма;
  + разработка перспективного планирования по изучению ПДД;
  + разработка моделей внедрения основных направлений программы в воспитательно-образовательном процессе;
  + поиск, изучение и внедрение новых форм взаимодействия с родителями воспитанников, органами ГИБДД, общественными организациями по вопросу профилактики дорожно-транспортного травматизма

1. **Определение структуры, выработка критериев и методик диагностики уровня знаний, умений и навыков детей по ПДД**
2. **Введение специальных занятий по изучению ПДД в образовательную область «Познавательное развитие дошкольников» раздел «Ребенок и окружающий мир» в индивидуальную работу с детьми вне занятий**
3. **Продолжение работы по совершенствованию предметно- развивающей среды, связанной с обучением детей ПДД и соответственно с профилактикой ДТТ**
4. **Организация работы с родителями воспитанников по проблеме профилактике ДТТ – выпуск уголков по ПДД, изготовление макетов улиц, оказание консультативной помощи, приобщение к совместным мероприятиям, проведение родительских собраний, лекториев с привлечением сотрудников ГИБДД, участие в совместных семинарах, семинарах-практикумах**
5. **Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам предупреждения дорожно-транспортного травматизма.**

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) 2. Изучение правил дорожного движения 3. Закрепление практических навыков по ПДД 4. Расширение знаний по   ПДД   1. Отработка усвоенных знаний, умений, навыков 2. Расширение кругозора по ПДД | * Обеспечение наглядности по ОБЖ, все группы; * Проведение специальных обучающих занятий; * Индивидуальная работа вне занятий; * игры-занятия; * дидактические игры; * сюжетно-ролевые игры; * подвижные игры; * игры-соревнования; * чтение художественной литературы; * викторины; * КВН; * Тематические праздники; * Спортивные развлечения; * Музыкальные досуги; * наблюдения; * прогулки; * экскурсии; * комплексные занятия. |

* 1. **КОНТРОЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЗУН ВОСПИТАННИКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Виддиагностики | Цели диагностики | Ответственные |
| Сентябрь. | 1.Первоначальная  диагностика в группах по Программе и учебно –тематическому  планированию | - определение уровня знаний правил дорожного движения детей с целью выявления задач по каждой группе. | Воспитатели 2  младшей,средних, старших и  подготовительной групп. |
| Январь | 1. Контрольные срезы основных разделов по Программе. | - выявить уровень выполнения  Программы. | Зам. поУВР |
| Май | 1.Итоговая  диагностика по Программе и учебно – тематическому  планированию | - выявить уровень полученных ЗУНдетей  по изучению правил дорожного движения | Воспитатели 2второймладшей, средних, старших, подготовительной групп, Зам. по УВР |

* 1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Задача взрослых - дать ребенку необходимые навыки безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность на дороге и возможность избежать ее. Формирование соответствующей модели поведения, положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на дороге - главная задача родителя. В этом ему помогают следующие приемы:

* + - использование родительского авторитета и нежелания ребенка огорчить их своим поведением;
    - демонстрация последствий;
    - использование игровой ситуации для введения ребенка в роль культурного пешехода;
    - активизация его творческой саморегуляции;
    - развитие мыслительных (умственных) навыков.

## Основные направления работы с родителями*.*

Важно достичь эффективности в работе по данной программе, которая складывается из объединения усилий педагогического коллектива МАДОУ, воспитанников, их родителей, органов ГИБДД и общественных организаций по освоению детьми определенной системы знаний, умений, навыков правильного поведения на улицах и дорогах города и поселка, в общественном транспорте и в обыденной жизни.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения тех или иных правил поведения, если они сами не всегда им следуют. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые к детям в ДОУ и дома агрессию. Именно поэтому мы определили СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

-- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о положении дел по профилактике ДДТ и стимулировании их активного участия в ней,

-- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (сайт МАДОУ, собрания, открытые занятия, участие в совместных мероприятиях, выпуск наглядной агитации и т.д.),

-- педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения и культуры поведения детей и взрослых как потенциальных пешеходов,

-- проведение совместных мероприятий с приглашением сотрудников ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики ДДТ,

-- ознакомление родителей с результатами обучения детей (День открытых дверей, информация в «уголках для родителей»),

-- оказание консультативной помощи на темы профилактики ДДТ (беседы с родителями, консультации, рекомендации по правилам дорожного движения).

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу, должен стать воспитатель детского сада. Однако, чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации заведующая МБДОУ совместно со старшим воспитателем организуют следующие **формы работы** с сотрудниками:

1. Создание:
   * ПАСПОРТА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
   * Программы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма «Я - пешеход»
2. консультации, информационно практические обучающие занятия,
3. анкетирование, тестирование,
4. изготовление дидактических игр и пособий,
5. обзор литературы,
6. педагогические советы, семинары, мастер-классы;
7. инструктажи по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

## Тематический контроль.«Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

**Цель: а**нализ работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности.

**Сроки проведения: с**огласно графика

## Материалы тематического контроля:

* + Карта - анализ « Организация педагогической работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма»
  + Протокол обследования предметно-развивающей среды.
  + Диагностические карты по проверке знаний правил дорожного движения (детей дошкольного возраста)
  + Анкетирование родителей

### Использованная литература:

* + Авдеева Н.Н., КнязеваО.Л., СтёркинаР.Б., Безопасность. -М.:АСТ-ЛТД, 1998.
  + Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного

движения.Программаиметодическиерекомендации.-М.:Дрофа,2008.

* + Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. -СПб.: Детство-пресс 2008.
  + Данилова Т.И. Программа«Светофор».–СПб.:Детство-пресс,2009.
  + Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.
  + Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. -М.:Мозаика-Синтез,2009.
  + Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. -М.:ТЦ Сфера, 2008.
  + Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. -М.: Скрипторий 2003, 2008.