**Наглядные модели как средство развития пространственных ориентировок у старших дошкольников**

учитель-дефектолог Царикова Л.М.

Цель: сформировать у дошкольников умение  обобщенно ориентироваться в пространстве, используя наглядные модели.

Работа по развитию у детей навыков моделирования состоит из следующих этапов:

I этап – закрепление умения анализировать взаимное расположение предметов в ограниченном пространстве. Средства обучения: планы групповой комнаты, 1 и 2 этажей детского сада.

II этап – обучение анализу взаимного расположения частей открытого пространства. Средства обучения: готовый графический план детского сада и участков, макет.

III этап – обучение анализу взаимного расположения частей открытого пространства. Средства обучения: графические планы участков детского сада, макеты.

IV этап – формирование представлений о масштабе.

V этап – ознакомление с системой координат на материале игры типа «Морской бой».

VI этап – ориентирование в карте города Красноярска.

Изложенные этапы работы поставили ряд задач.

В старшей группе:

1.Учить детей пользоваться планами разных пространственных ситуаций, понимать, что взаимное расположение предметов на плане совпадает с их взаимным расположением в пространстве.

2.Учить читать условные обозначения, при помощи которых изображаются различные предметы.

3.Самостоятельно изображать план с дальнейшей ориентировкой по нему, менять исходную точку отсчета.

В подготовительной группе:

1.                 Учить детей «читать» и составлять планы на основе общепринятых условных обозначений с соблюдением масштаба.

2.                 Формировать у детей общие представления о масштабе, учить изображать периметр помещений с учетом масштаба.

3.                 Учить отыскивать на карте основные улицы города, расположение своего детского сада, место собственного дома и некоторые достопримечательности города.

На первом этапе обучаем детей работать по плану ограниченного пространства. Первый объект совместных исследований - групповая комната. Замечаем все крупные предметы мебели, объекты, детали здания (двери, окна) и их количество. Соотносим их размеры и «расставляем» их на плане относительно друг друга, используя условные обозначения. Для закрепления и расширения полученных знаний используются различные методы и приемы: «Разложи фигуры», «Срисуй», «Начерти план», «Исправь ошибку», «Найди или спрячь», «Какой предмет мебели не указан на плане».

Затем происходит знакомство со зданием своего детского сада. Где находится группа, что рядом, где вход, с какой стороны от центральных входных дверей находится дверь в группу – ответы в ходе занятий и экскурсий. Знакомство с 1 и 2 этажами детского сада, кабинетами, с людьми, которые работают в учреждении, их профессиями, со всеми групповыми комнатами, залами, помещениями. Осмотр здания с противоположных сторон этажа. Проводится несколько экскурсий в разное время года, отмечаются изменения и постоянство, вычерчиваются планы, после договора об обозначениях. Позже дети самостоятельно изображают план участка. С помощью игровых приемов и ситуаций: «Искатели сокровищ», «Кто найдет клад», «Где я спрятал секрет», «Геологи и полезные ископаемые», «Проказы старушки зимы».

Используются дидактические игры, как «Вперед пойдешь – куда попадешь», «Чей путь короче», «Правила пешехода».

Знакомство с системой координат осуществляется на материале игры типа «Морской бой». Дети учатся отыскивать необходимые точки по системе координат и называть координаты любой точки. Применение этих знаний в различных сферах человеческой деятельности (шахматная игра, геологические раскопки, тайные реликвии, морские сокровища затонувших кораблей, места для поиска путешественников). Ознакомление с картами города, края, мира.

Список литературы:

1.      Базик И. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию// Дошкольное воспитание.-1984.-№11.-с.34-35

2.      Брофман В. Построение графических моделей как средство развития способностей к наглядному моделированию// Дошкольное воспитание.-1985.-№5.-с.36-38

3.      Венгер Л.А. Домашняя школа мышления(для детей 5-6 лет) / Л.А.Венгер, А.А.Венгер.-М.:Знание.1984.- 20с.

4.      Венгер Л.А. Программа «Развитие».  - М.: Гном-Пресс. 1999. – 10с.