ДОКЛАД

«Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта»

РАБОТА ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Выполнила:

Царикова Л.М.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Взаимодействие педагога с семьей | 3 |
| 1. Специфика организации работы с родителями, воспитывающими ребенка с УО. | 7 |
| 1. Формы работы с родителями | 10 |
| 1. Литература | 17 |

*Взаимодействие педагога с семьей*

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Типичным для современной семьи является стремление сочетать семейное воспитание с общественным, правильное понимание воспитательных функций общественных учреждений. Единство в воспитании, осуществляемое детским садом и семьей, обеспечивает определенную системность работы организма ребенка, выработку динамических стереотипов. При этом более успешно формируются нравственные чувства и представления ребенка, более прочными становятся навыки и привычки поведения, организованнее, целенаправленнее и радостнее его деятельность. Воспитательный процесс проходит с меньшими трудностями, ребенку гораздо легче овладевать установленными нормами, правилами [3, с.207].

Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих основных положениях[6], которые определяют содержание, организацию и методику этой работы:

-Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания маленьких детей и в известной мере овладели ими.

-Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду. Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики.

-Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь отцы и матери помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе, заботясь тем самым о воспитании не только своего ребенка, но и других детей.

-Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания (в подходе к отдельным детям и др.).

-Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории, родительские университеты, вечера вопросов и ответов, устные журналы, наглядные формы педагогической пропаганды.

-Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с отцом или матерью ребенка создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом.

-Систематическое по определенному плану осуществление связи детского сада с родителями в течение всего года с учетом задач и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми.

-Привлечение актива родителей (родительский комитет), общественности к деятельности дошкольного учреждения, работе с семьями [3, с.207].

Эффективность взаимодействия семейного и общественного воспитания определяется степенью удовлетворения дошкольными учреждениями потребностей родителей в услугах детского сада. Поэтому педагогические коллективы должны быть сориентированы на изучение потребностей, мотивационно-целевых установок, ценностных ориентации современных родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников, что позволит скорректировать эти установки на осуществление совместными усилиями главной цели дошкольного образования - разностороннего развития личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей и подготовки его к обучению в школе[9, с.110].

Традиционно выделяют следующее формы работы с семьей:

I. Массовые

II. Групповые

III. Индивидуальные

К массовым (коллективным) относят:

1. Лекции (педагогические лектории);

2. Конференции;

3. Круглые столы;

4. Родительские собрания (самая распространенная форма).

В практике работы дошкольных учреждений проводятся следующие виды родительских собраний:

1. Собрания-беседы на воспитательные темы;

2. Собрания по обмену опытом воспитания детей в семье;

3. Собрания-консультации;

4. Собрания в форме «круглого стола».

Наиболее эффективным является комбинированный ряд собраний, на которых проводится педагогическое просвещение родителей, подводится итог учебно-воспитательной работы за определенный промежуток времени, намечаются задачи на последующий период.

Распространенной групповойформой сотрудничества с родителями является работа с родительским комитетом (или попечительским советом).

К индивидуальным формам работы с родителями относятся:

1. Беседы

2. Консультации (в форме ответов на вопросы родителей)

3. Педагогические поручения

4. Посещение семьи [2].

Вывод

Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Воспитатели детских садов, методисты постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка, обеспечить всестороннее развитие личности.

Выделено три направления взаимодействия воспитателя с семьями, имеющими ребенка с УО:

1.работа по ориентированию родителей на работу по развитию речи детей совместно с воспитателем;

2.педагогическое просвещение родителей по вопросу значимости речевого развития детей , для их дальнейшейуспешной социализации и обучения в школе;

3.разработка методических рекомендаций для самостоятельного проведения родителями дидактических игр по развитию речи ребенка.

Вывод

Семья не всегда понимает своеобразие личности ребенка, неадекватно оценивает его возможности, завышая или занижая их. У некоторых родителей отмечается негативное отношение к рекомендуемым оздоровительно-воспитательным мерам воздействия, неверие в успех работы с ребенком. У одних родителей нет желания, у других – возможности заниматься с ребенком. Есть родители, которые хотят заниматься с ребенком, имеют условия для этого, но не знают конкретно, что могут и что должны делать.

Родителей, воспитывающих детей с УО, необходимо организовывать и направлять, поэтому процесс сопровождения является оптимальным в работе с семьей рассматриваемой категории.

Педагогическое сопровождение семьи в себя включает три блока: просветительский, консультативный и собственно коррекционную работу.

*Специфика организации работы с родителями, воспитывающими ребенка с УО*

Одним из важнейших направлений деятельности воспитателя в процессе сопровождения является взаимодействие с родителями - как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а, во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении. В связи с этим, в ходе сопровождения воспитателем ставятся цели:

-оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;

-создать условия для активного участия родителей в воспитание и обучение ребенка;

-помочь родителям создать в семье комфортную обстановку для развития ребенка;

-выявить, раскрыть и поддержать положительные личностные качества родителей, необходимые для сотрудничества со своим ребенком;

-сформировать уверенный и спокойный стиль воспитания;

-помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;

-разъяснить и показать им, в чем состоит работа по развитию речи, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Выстраивать взаимодействие с семьей надо на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, это, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

Сопровождение предполагает выявление желаний, потребностей, достижений и возникающих трудностей в семье, помощь советами и собственным примером в процессе воспитания ребенка, помощь в ориентировании в современных методах коррекции речевых нарушений. Но при этом должен отсутствовать навязчивый контроль, настаивание на своих путях и ориентирах [1, с.186].

Воспитатель координирует совместную работу, определяет вместе с другими специалистами основные задачи в работе с родителями:

- устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;

- создает атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- повышает педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;

- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;

- обучает родителей конкретным приемам работы по воспитанию ребенка.

Продумывая содержание сопровождения семьи, педагоги обязательно должны принимать во внимание социальные факторы семейного воспитания: возраст, образование родителей, супружеский и родительский опыт, жилищные условия. Стиль взаимодействия складывается постепенно. Задача его формирования становится приоритетным направлением в работе воспитателя с родителями и определяется рядом факторов: субординацией и соблюдением границ компетентности в принятии решений и ответах на вопросы родителей, общением с родителями только по вопросам развития детей и их проблем, соблюдением речевого этикета в общении с родителями:

обращение на «Вы», по имени-отчеству независимо от возраста, современным, деловым стилем одежды воспитателя.

Существуют несколько принципов, в соответствии с которыми воспитателю следует строить свой разговор с родителями детей имеющими нарушение речи. Вот некоторые из них.

1. Стремиться понять родителей, «увидеть» проблему глазами собеседника, эмоционально откликнуться на нее.

2. Слушая вопросы и высказывания родителей, важно обращать внимание на их жесты, мимику, интонацию, «улавливать» подтекст.

3. Знать основы психологии общения, чтобы самому уметь осознанно использовать позы, интонации речи, выражение лица.

4. Строить общение на основе диалога, равенства партнерских отношений.

5. Не прибегать к менторскому, назидательному тону при общении даже с самыми «неблагополучными» родителями, рекомендации давать в форме пожеланий.

6. Избегать оценивающей позиции, воздерживаться от критики собеседника.

7. Сохранять конфиденциальность информации.

8. Не подчеркивать особенности дефекта того или иного ребенка, если разговор идет в присутствии нескольких родителей.

9. В условиях коллективного общения с родителями использовать только положительные примеры из жизни детей. Негативные примеры обсуждать строго индивидуально.

10. Рассуждая о проблемах и трудностях ребенка, беседовать, соблюдая эмоционально-положительное отношение и уважение к нему.

11. Использовать яркие примеры и убедительные аргументы, приводить научно-достоверную информацию с точки зрения психолого-педагогической литературы, избегая сложных понятий и профессиональных терминов. (Рабочие термины могут быть непонятны родителям и создадут барьер в общении.)

12. Избегать использования в беседе таких слов, как «дефект», «нарушение» и подобных, вызывающих естественную реакцию протеста и, как следствие, негативное отношение к воспитателю. Лучше заменять их нейтральными: «трудности», «проблемы», «недостатки».

13. Использовать доброжелательный, доверительный тон, вызывающий расположение и симпатию родителей.

14. Соблюдать принципы недирективности, безоценочности, личностно-ориентированного подхода, корректности.

Эффективность сопровождения семьи в значительной степени зависит от коммуникативной компетентности и личностных качеств самого воспитателя. Он должен хорошо владеть материалом, представляемым родителям. Использование при проведении встреч с родителями опорных конспектов, всевозможных карточек, схем, таблиц и других вспомогательных материалов, безусловно, предпочтительнее чтения текста «по бумажке», что часто вызывает у родителей «сон с открытыми глазами». Современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога, поэтому важно так построить свои сообщения (консультации), чтобы они были не формальными, и, по возможности, привлекали родителей к обсуждению проблем, развивая дух плодотворного сотрудничества [5, с.76-80].

Необходимо сформировать адекватные ожидания родителей в отношении результатов обучения, подчеркнуть, что, какие бы значительные позитивные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях, они приобретут значение для ребенка лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию.

**Формы работы** воспитателя при сопровождении семьи, имеющей ребенка с УО, используются те же, что и при работе с семьей, имеющей ребенка с сохранным развитием, но учитывается специфика работы с данной категорией детей, которая проявляется в индивидуальном подходе, с учетом всех обстоятельств, касающихся ребенка и его семьи, в подборе средств, методов и форм коррекции речевых недостатков.

Основные формы работы:

- индивидуальная форма работы с семьей;

- групповая форма работы с семьей.

Традиционно работа ведется в двух направлениях:

Первое направление – повышение уровня педагогической компетентности родителей через специальные лекции, семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы.

Второе направление **–** привлечение родителей к работе детского садапосредством организации досуговых мероприятий:

Совместные досуги, праздники.

Участие родителей в выставках.

Организация дней открытых дверей.

Выпуск газет.

Организация мини-библиотеки.

Семинары – практикумы.

Устные педагогические журналы.

Игры с педагогическим содержанием.

Занятия о профессиях, которые проводят родители [7. с.34].

Первым шагом во взаимодействии воспитателя и семьи может быть анкетирование. Специалист системы сопровождения призван быть квалифицированным диагностом, как в отношении ребенка, так и среды его развития. Эффективное сопровождение возможно только на основе знания имеющихся ресурсов по выходу из проблемной ситуации и способности эти ресурсы организовывать в действенные поддерживающие и корректирующие программы. В процесс реализации названных программ должен быть включен широкий круг людей, поэтому от специалиста системы сопровождения требуется наличие консультативных навыков и способности включиться в многоэтапный диалог с различными заинтересованными лицами. Успешность программы сопровождения зависит от качества первых шагов по ее реализации, помощь семье в совершении этих первых усилий - непосредственная задача сопровождения.

Важной задачей для педагога является обобщение передового опыта воспитания детей в семье и доведение его до сведения родителей на собраниях, в стенной газете.

Пропаганда знаний среди родителей по вопросам речевого развития детей осуществляется воспитателем, прежде всего в беседах и на консультациях. Эффективны и другие формы работы: наглядная информация, например организация стендов, где даются сведения о необходимой степени сформированности звукопроизношения ребенка данного возраста, вывешиваются таблицы с указанием правильного ударения в трудных для детей словах; небольшие заметки, статьи по развитию речи детей дошкольного возраста в уголке для родителей; чтение лекций с привлечением специалистов (например, логопеда, который может рассказать родителям, как исправить некоторые недостатки звукопроизношения).

Родительские собрания - важный элемент стратегии общения с семьей, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников.

В подготовке родительского собрания необходимо участие родителей.

Примерные этапы подготовки родительского собрания могут быть следующими.

1. Анкетирование по теме собрания.

Проводится за две-три недели до собрания, результаты анализируются, после чего используются в ходе собрания.

2. Подготовка выставок, конкурсов и тому подобного по теме собрания.

3. Проведение заседания родительского комитета (за две-три недели, лучше за один месяц до проведения собрания), на котором утверждаются план и форма проведения собрания, распределяются обязанности членов родительского комитета по подготовке и проведению собрания.

Эти обязанности могут включать:

работу по оформлению помещения, где занимаются дети; организацию и подготовку анкет, тестов, обобщение опыта семейного воспитания и так далее.

Этапы проведения собрания включают:

1. Выступления ведущего, воспитателей, педагогов - специалистов в определенной области.

2. магнитофонные записи образцов речи детей.

3. Показ открытых занятий или их фрагментов.

4. Анализ выступлений детей и обмен опытом родителей.

5. Обсуждение анкет. Выводы специалистов.

Вывод

Современные условия выдвигают все новые и новые, более сложные задачи воспитательной работы. И воспитатели в процессе взаимодействия с родителями используют самые разнообразные методы и формы работы. Общая цель воспитателей и семьи, предопределяет совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, совместный контроль и оценку результатов работы.Воспитатели и родители, равноправные участники процесса сопровождения. Результатом взаимодействия должно стать: знание и понимание ребенка родителями, владение несложными методами коррекции, полноценное участие в воспитании ребенка.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Всемирная энциклопедия: Философия. М.: Мн.- 2001.- С.993. С.186 -187.

2. Гуз А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. Образвания. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер».-2007.

3. Детский сад и семья / Н.Ф.Виноградова, Г.Н.Година, Л.В.Загик и др.; Под ред. Т.М.Марковой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение.- 1986. – С. 207.

4. Какорина О.В., Петецкая Н.П. Использование нетрадиционных форм работы воспитателя ДОУ с семьей – М.: Изд. Дом «Первое сентября». -2010.

5. Лагутина А. О работе воспитателя в группе для детей с ОНР // Дошкольное воспитание.- 2006.- №11.- С. 76-80.

6. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. / под ред. Н. В. Нищевой. – СПб.: Детство-ПРЕСС.- 2007.

7. Работа с родителями в ДОУ (приложение) // Управление дошкольным учреждением, 2007.

8. Рассадина Э.В., Чистова М.С., Моисеева А.Ю. и др.// Виртуальный детский сад - М.: ИД «Первое сентября» -2010.

9. Чечет В.В., Коростелева Т.М. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка. – Минск: «Университетское».- 2000.