

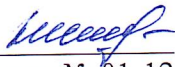
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 257 комбинированного вида»

ул. Горького, 61 г. Красноярск, 660099, тел. (8-391) 221-83-53
e-mail: dou257@mailkrsk.ru, ИНН 2466057503/ КПП 246001001

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 257

 Е.С. Нестерова
Приказ № 01-12-18 от 26.08.24г

Программа индивидуальной логопедической работы

«КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ свистящих ЗВУКОВ»

Составила: учитель-логопед Зарецкая Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности ребенка к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в ДОУ, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Актуальность:

Недостатки произношения звуков могут повлечь за собой нарушения устного речевого общения и письма детей. Очень важно устранить имеющиеся недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте.

Поэтому *актуальным* является своевременное устранение недостатков произношения для предотвращения возможных трудностей в овладении навыками чтения и письма.

Программа индивидуальной логопедической работы направлена на оказание логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Программа индивидуальной логопедической работы составлена на основе адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие».

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (4-7 лет) с различными речевыми патологиями (дислалия, дизартрия).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20-30 минут (в зависимости от возраста ребенка и степени тяжести речевого нарушения).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001.
- Лопатина Л.В., Серебрякова П.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.: Изд-во РГПУ им. Л. И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.

▪ Стребелева Е.А., Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2009 г.

Программа рассчитана на индивидуальные и подгрупповые занятия. *Индивидуальная работа* проводится с одним ребёнком и направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий с учётом возможностей ребёнка. Работа носит дифференцированный характер в связи с различием и своеобразием речевых возможностей и когнитивных потенциалов дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. На *подгрупповых занятиях* (2-3 ребенка) дети со сходными речевыми нарушениями объединяются. С ними проводится работа по автоматизации звуков, дифференциации звуков, развитию фонематического слуха.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и носят игровой характер. Они включают в себя игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, дидактические, малоподвижные; с наглядным, раздаточным и дидактическим материалом), работу в тетрадях и карточках. Все занятия ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Цель :

коррекция имеющихся у воспитанника речевых нарушений, формирование полноценной фонетической системы языка.

Задачи :

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления.

СОДЕРЖАНИЕ программы:

Работа по устранению недостатков в произношении того или иного звука включает следующие этапы:

I этап. Подготовительный.

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе занимаясь развитием:

- слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- артикуляционной моторики;
- физиологического и речевого дыхания;
- укреплением физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости – медикаментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II этап. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи: устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью; дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.

На этом этапе осуществляется:

- знакомство с артикуляцией звука;
- постановка звука;
- автоматизация поставленного звука;
- дифференциация звуков.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах; в словах; во фразе; в предложении; в тексте; в пословицах, поговорках, стихах; в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Дифференциация звуков связана с обучением ребёнка различать смешиваемые, близкие по звучанию или произнесению звуки.

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук и развитию высших психических функций ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка, позволяет быстрее исправить дефектное звукопроизношение.

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание	Предметно-пространственная среда
1.	«Теремок»- постановка звука С-2ч	-Подготовка артикуляционного уклада к постановке звука С -формировать длительную направленную воздушную струю -учить определять наличие звука С в ряду звуков	Артикуляционная гимнастика: «Забор», «Ворота», «Покусаем язычок», «Лопата». Пальчиковая игра «Фрукты», упражнение «Обед»	Книга со сказкой «Теремок», карточки с вкладышами, разрезная картинка с изображением овощей
2.	«Учимся с малышом»- постановка звука С-2ч	-закреплять правильное выполнение артикуляционных упражнений -учить правильно произносить звук С с механической помощью -формировать длительную направленную воздушную струю -учить определять наличие звука С в ряду звуков	Упражнения: «Забор», «Накажем непослушный язычок», «Язычок спит». Пальчиковая игра «Рыбки». Игра: «Как свистел чайник»	Игрушка-дразнилка «Малыш», длинная тонкая палочка для постановки звука, предметные картинки с изображением предметов посуды
3.	«Волшебный конверт»- автоматизация С в слогах-2ч	-уточнить артикуляцию и изолированное произнесение С -учить произносить С в прямых слогах	Артикуляционная и дыхательная гимнастика, игра «Доскажи словечко», «Капает водичка»	Большой конверт с вложенными в него разноцветными конвертами, картинки-символы с артикуляционными упражнениями, схема артикуляции

		<p>-развивать внимание, мышление, мелкую моторику</p> <p>-формировать длительную направленную воздушную струю</p> <p>-учить определять наличие звука С в ряду звуков</p>		звук С, трафарет «Пузыри»
4.	«Письмо снеговика»-автоматизация С в слогах и словах-2ч	<p>-уточнить артикуляцию и изолированное произнесение С</p> <p>-учить произносить С в слогах и словах</p> <p>-развивать внимание, мышление, мелкую моторику</p> <p>-формировать длительную направленную воздушную струю</p> <p>-учить определять наличие звука С в ряду звуков</p>	<p>Дыхательные упражнения «Подуй на снежинку», «Ветерок».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игры: «На что похож сугроб?»</p> <p>Слоговые рядочки</p>	Игрушка-дразнилка «Снеговик», Разрезная картинка «Снеговик», набор снежинок, набор парных предметных картинок со звуком С
5.	«В гостях у девочки Светы»-автоматизация С в слогах, словах, предложениях-2ч	<p>-формировать длительную направленную воздушную струю</p> <p>-учить определять наличие звука С в ряду звуков</p> <p>- уточнить артикуляцию и изолированное произнесение С</p> <p>-учить произносить С в слогах, словах, предложениях</p>	<p>Упражнения: «Лопата», «Желобок», «Горка».</p> <p>Игра:»Как скрипит снег?», «Лепим комочки».</p> <p>Стихотворение»Снеговик»</p>	Кукла Света, картинка с изображением детей, Картинки «Снеговик», парные предметные картинки со звуком С
6.	Автоматизация (С) в слогах и словах (по мотивам сказки «Снегурочка»)-2ч	<p>-развивать артикуляционную и мелкую моторику</p> <p>--активизировать биологически активные зоны, фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, речевое дыхание</p> <p>-закреплять произношение (С) в слогах, словах</p>	<p>Игры: «Сердитая тучка», «Помоги буквам», «Слоговая дорожка», «Съедобное-несъедобное».</p> <p>Самомассаж рук и лица.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	Кукла «Снегурочка», картинки для звуковой разминки, для слуховой разминки, дидактические игры

7.	Автоматизация (С) в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки «Кот в сапогах»)-2ч	-развивать артикуляционную и мелкую моторику --активизировать биологически активные зоны, фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, речевое дыхание -закреплять произношение (С) в слогах, словах и фразах	Игры: «Рыбалка», «Сапоги», «Высокий-низкий», «Четвертый лишний». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких мышек» Физкультминутка «Кошка»	Конверт с иллюстрацией к сказке «Кот в сапогах», карточки (по этапам занятия, дидактические игры)
8.	Автоматизация (С) в словах и фразах (по мотивам сказки «Кот Котофеич»)-2ч	-развивать артикуляционную и мелкую моторику --активизировать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, речевое дыхание -закреплять произношение (С) в словах и фразах, умение ориентироваться на листе бумаги	Игра: «Прятки», «Продуктовый магазин». Чистоговорки. Физкультминутка «Медведь». Пальчиковая гимнастика «Скачет зайка»	Мягкие игрушки: кот, лиса, медведь, заяц. Картонные силуэты мышей с картинками, соответствующими упражнениям артикуляционной гимнастики
9.	Дифференциация звуков С-Ш в словах и фразах (по мотивам сказки «У солнышка в гостях»)-2ч	-закреплять навык дифференциации С-Ш в словах и фразах, навыки чтения слогов -развивать артикуляционную и мелкую моторику -активизировать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, речевое дыхание	Игра: «Найди звук». Звуковая разминка «Листья». Пальчиковая гимнастика «Улитка». Чистоговорки. Беседа по прочитанному стихотворению.	Фланелеграф, картинки на липучках: солнышко, туча, цыплята, улитка, сорока, заяц, утка, еж. Раздаточный материал: стеклянные пуговицы, шишки.

Планируемые результаты освоения ребенком программы индивидуальной логопедической работы представлены следующим образом:

Развитие артикуляционной моторики:

- умеет выполнять артикуляционные упражнения для челюсти, губ, щек, языка;
- умеет выполнять самомассаж языка, массаж мимических мышц.

Обучение правильному произношению звуков:

- умеет правильно произносить звуки русского языка;
- умеет контролировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Развитие просодической стороны речи (дыхание, голос, интонация):

- умеет выполнять упражнения на формирование правильного физиологического и речевого дыхания;
- умеет изменять силу голоса, говорить тише, громче;
- умеет менять тембр голоса, выразительность интонации.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и восприятия:

- умеет различать речевые звуки и неречевые звуки.
- умеет дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- умеет запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией;
- умеет воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку);
- умеет воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто);
- умеет выделять звук из ряда звуков;
- умеет подбирать слова на заданный звук;
- умеет выделять первый и последний звук в слове;
- умеет выполнять звуковой анализ слов.

Формирование слоговой и ритмической структуры речи:

- умеет различать на слух длинные и короткие слова.
- умеет отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов с помощью хлопков.

Условия реализации программы:

- Наличие специально оборудованного кабинета для логопедических занятий.
- Наличие необходимых материалов и оборудования (карточки, зеркало, музыкальные инструменты, наглядные пособия, учебная литература и т.д.).
- Сотрудничество с родителями (консультации и памятки по речевому развитию).
- Привлечение специалистов учреждения к работе с детьми (учитывать результаты диагностики других специалистов).
- Обеспечение систематических занятий,
- Последовательное выполнение всех задач.

Оценка результативности:

- Наблюдение за динамикой развития речевых навыков ребенка.

- Проведение контрольных занятий и тестов.
- Обратная связь от родителей и педагогов.

Литература:

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. С-П., 1994.
2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. С-П., 2000.
4. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
5. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.— М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
6. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М. : Издательство ГНОМ, 2012. (10 альбомов)
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. М., 2012.
10. Л.И. Белякова, Гончарова Н.Н., Методика речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: «Книголюб» 2004.
11. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. –СПб.: КАРО, 2009.
12. Стребелева Е.А., Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2009 г.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М., 2003.