

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида № 257»  
Ул. Горького, 61 г. Красноярск, 660099, тел. (8-391) 221-03-83  
e-mail: [dou257@mailkrsk.ru](mailto:dou257@mailkrsk.ru), ИНН 2466057503/ КПП 246001001

**Номинация:**

**«Индивидуализация образовательного процесса  
в дошкольной образовательной организации»**

**Проект «Сенсорный калейдоскоп»**

сроки реализации проекта: сентябрь 2024 – май 2025 гг.

**Авторы:**

Петрова Светлана Николаевна, воспитатель

Устинова Татьяна Николаевна, воспитатель

Телефон для связи:

+7 (923) 275-90-72

г. Красноярск, 2024

В современном мире отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья кардинально изменилось, признавая его равноправным и достойным членом общества.

За последние пару лет в России число детей с ОВЗ увеличилось на 9,4%. По статистике за 2022 из 2305 детей 634 имеют статус «Задержка психического развития». Задержка психического развития или ЗПР у детей — нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание от нормы психического развития в целом, или каких-либо его отдельных функций. В особенности детей с ЗПР входит: психическое недоразвитие (или замедленное развитие), нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка, задержки в интеллектуальном росте. Все это говорит о необходимости включения в образовательный процесс комплексного подхода, направленного на все сферы развития ребенка. В педагогической науке существует не мало направлений призванных помочь детям с ОВЗ гармонично и эффективно взаимодействовать как с социумом, так и с самим собой.

Таким образом, определив целевую аудиторию, мы понимаем важность индивидуализации процессов образования, воспитания и развития. Проект «Сенсорный калейдоскоп» призван не только помочь детям с ОВЗ, но и родителям таких детей, которые зачастую имеют мало опыта и информации для успешного взаимодействия и воспитания таких детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют в своем анамнезе сенсорные нарушения различной направленности и степени тяжести. Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

Сенсорные ощущения могут быть разными:

- зрительные ощущения — ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;

- слуховые ощущения – ребенок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь, и учится их различать;

- осязательные ощущения – ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различных по фактуре материалов, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей;

- вкусовые ощущения – ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда.

Исходя из этого, мы можем выделить:

**Цель** проекта – создание условий для комплексного развития детей с ограниченными возможностями здоровья через применение сенсорных и нейросенсорных игр и упражнений.

#### **Задачи проекта:**

- обеспечить накопление информации о различных свойствах предметов (размер, цвет, форма, фактура, температура, звук);

- способствовать развитию сенсорных эталонов детей;

- формировать у детей память, речь, предметного мышление и восприятия внешнего мира;

- обогащать РППС в группе для комфортного пребывания и развития детей;

- повышать компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

#### **Целевые группы проекта:**

1. Дети с ОВЗ, в частности дети с ЗПР.
2. Родители, воспитывающие детей с ОВЗ.
3. Специалисты, работающие с детьми ОВЗ

#### **Планируемые результаты:**

- дети ориентируются в различных свойствах предметов, звуков, вкусах, понимают их и различают;

- у детей повысился уровень психического развития, повышены такие показатели, как: память, речь, предметное мышление и восприятие внешнего мира;

- в группе усовершенствована РППС, среда полифункциональна, доступна для детей;

- родители применяют полученные знания вместе с детьми за пределами ДОУ.

### **Методы проекта:**

- Наглядные: (схемы, иллюстрации, фотографии);
- Словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- Игровые (дидактические, подвижные, настольно-печатные игры);
- Практические (индивидуальная работа, практические упражнения, работа в группах и парах).

### **Описание проекта:**

Признаки, указывающие на трудности в сенсорной сфере у ребенка:

1. Не замечает определенных ощущений (прикосновений, обращение по имени, слабо чувствует боль);
2. Привередлив в еде, испытывает стресс при уходе за собой;
3. Стремится к сильной активности (вращения, бег, прыжки);
4. Легко отвлекается, плохая концентрация;
5. Выглядит неуклюжим с трудом координирует движения;
6. С трудом регулирует свои поведенческие и эмоциональные реакции.

Для чего используется терапия сенсорной интеграции? ТСИ используется, что бы помочь детям научиться использовать все свои чувства вместе (слух, осязание, обоняние, вкус, зрение, слух). Считается, что подобная терапия может улучшать состояния детей при РАС, ЗПР и других видах ОВЗ.

План работ по проекту «сенсорный калейдоскоп» на 2024-2025 учебный

год

Месяц проведения	Участники проекта	Этапы работы и описание	Задачи:
Подготовительный этап			
Сентябрь 2024	дети	сбор анамнеза и заключений ПМПК	оформить документы, индивидуальные карты воспитанника
	родители	групповая консультация на тему сенсорного восприятия детей с ОВЗ	повысилась компетентность родителей в вопросах сенсорного развития детей
	педагоги		
Октябрь 2024	дети	апробация различных способов и приемов работы по нейросенсорной коррекции, применения новых форм нейроигр, обучение основным правилам	выявление наиболее приемлемых способов работы с детьми
	родители	консультация о наполнении РППС, совместная работа по созданию игр и пособий	научить родителей различным формам работы по самостоятельному созданию пособий для развития детей
	педагоги	Презентация проекта в рамках ДОУ, обмен опытом и средствами РППС	повысить компетентность педагогов в области сенсорного развития детей
Основной этап			
Ноябрь 2024	дети	Нейродорожки Пальчиковые нейроигры Нейрозарядки Игра «Дополни картинку» (цвет) «Звуки природы» «Звуки леса» (слух) Игры «День ночь, «Гуляем в темноте» (свет, осязание)	развивать у детей зрительно-двигательную моторику, координацию, равновесие, межполушарное взаимодействие, концентрацию внимания
	родители	Памятки по сенсорному развитию	повысить компетентность педагогов в области сенсорного развития детей
	педагоги	Памятки по сенсорному развитию	повысить компетентность педагогов в области сенсорного развития детей
Декабрь 2024	дети	Занятия на сенсорной стене	синхронизировать работу

		Занятия массажными шариками «Су-джок» Глазomotorные линии «Вкусная вода»(вкус) «Звуки улицы»(слух) Игры «Пирамидка» «Цветные шарики» «Катится не катится» (цвет, форма)	полушарий, развивать концентрацию, переключение и устойчивость внимания, улучшить координации системы «глаз-рука»
	родители	консультация родителей «как правильно занять ребенка в праздники»	активное совместное времяпровождение детей и родителей без потери приобретенного результата по сенсорному восприятию
	педагоги		
Январь 2025	дети	Массажные дорожки Свойство предметов (легкий\тяжелый, тонет\не тонет) Сенсорные мешочки Игры с сортерами (цвет, форма)	развивать у детей зрительно-двигательную моторику, межполушарное взаимодействие, концентрацию внимания; улучшать память, мышление
	родители	Размещение информации в родительском уголке «Самомассаж»	систематизировать знания у родителей о методике проведения самомассажа у детей.
	педагоги	презентация картотеки сенсорных игр	обмен опытом
Февраль 2025	дети	Самомассаж массажными перчатками Игра «Право – лево» (пространство) Игры со шнуровками Сенсорные коробки Игры: «Тени на стене» «Свет в окошке» «Постучим и погремим» (свет, слух)	оздоровительный эффект на организм; снятие психоэмоционального напряжения; развивать мелкую моторику; развивать цветовое и слуховое восприятие; развивать пространственное восприятие
	родители	Консультации психолога	повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ
	педагоги		
Март 2025	дети	Подвижная игра «Беги на звук» (слух) Графомоторные навыки Рисование двумя руками Игра «шапочки на пальчики» (цвет) Корректурные пробы	развивать у детей зрительно-двигательную моторику, координацию, равновесие; развивать мелкую моторику; развивать цветовое и слуховое восприятие
	родители	Консультации дефектолога	повышение педагогической

			компетенции родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ
	педагоги		
Апрель 2025	дети	Доски Сегена Упражнения на балансирах Пазлы (пространство) Мультифункциональное пособие «Дом монстров» Математические игры (один\много) Пространство «Картинки половинки»	развивать у детей зрительно-двигательную моторику, координацию, равновесие; развивать мелкую моторику; развивать цветовое и слуховое восприятие; развивать пространственное восприятие
	родители	Консультации логопеда	повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ
	педагоги		
Май 2025	дети	Занятия в «Яйце совы» Нейротанцы Массажные коврики Форма, цвет «Найди цветок для бабочки» Игра «Громко, тихо» (слух) «Кто там?» П/и «Дождик солнышко» (с использованием бубна) Игра «Кто так кричит» (слух) Рисование пальчиками на песке\крупе	развитие межполушарных связей, мелкой моторики; развивать цветовое и слуховое восприятие
	Заключительный этап		
	родители	Консультации родителей по динамике детей	повышать знания родителей о важности сенсорного развития детей
	педагоги	Презентация по динамике детей по итогам проекта	повышать знания педагогов о важности сенсорного развития детей

### **Риски реализации проекта:**

Частые ОРВИ детей – профилактика: соблюдение режима дня, режима закаливания и проветривания;

Незаинтересованность родителей в развитии детей по данному направлению – организация консультаций, привлечение в деятельность группы путем приглашения их.

### **Ресурсы проекта:**

Материально-технические ресурсы: групповое помещение ДОУ, инвентарь, необходимый для работы.

Кадровые: педагоги, администрация ДОУ.

Информационно-методические: методические пособия, интернет-ресурсы.

### **Бюджет проекта:**

Пособия	Стоимость
Мешок «Яйцо совы»	8000р.
Массажные коврики для ног	1500р.
Массажные шарики Су-джок (15шт.)	1800р.
Массажные перчатки	500р.
Пазлы	500р.
Доски Сегена	450р.
Балансировочная доска	980р.
Балансировочная подушка	675р.
Бубен	230 р.
Дидактическая игра «Картинки-половинки»	300 р.
Песок	1500 р.
Крупа	500 р.
Шнуровки	940 р.
Пособие «Дом монстров» (распечатка, ламинирование)	650р.
Сортеры	150 р.
Распечатки нейродорожек\нейроигр	2500 р.
Дидактическая игра «Цветок для бабочки»	185р.
Дидактическая игра «Шапочки на пальчики» (распечатка и ламинирование карточек)	200 р.
Сенсорные коробочки (наполняемость варьируется)	300 р.

### **Список литературы:**

1. Ананьева Д.О. Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи \ Д.О. Ананьева, О.О. Гонина \ \ Вестник экспериментального образования. – 2022 - №1
2. Гриценко Н.М. Роль сенсорного развития детей дошкольного возраста посредством дидактических игр \ Н.М. Гриценко, О.Е. Балабанова, Ю.А. Юыкова, С.В. Мурычева \ \ Молодой ученый. – 2022.



3. Левина А.Н. Влияние развивающей среды на сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста \\\ Международный студенческий научный вестник: сетевое изд. – 2023.
4. Ромашевская Е.А. Роль дидактических игр в сенсорном развитии младших дошкольников \\\ Е.А. Ромашевская, Г.М. Кузьминых \\\ Вестник науки. – 2023.
5. Щербакова Н.Б. Сенсорное развитие детей раннего возраста в разных видах деятельности \\\ Вопросы дошкольной педагогики. – 2021.- №9.

